


Cada dia compta



AJUNTAMENT DE
Quart
de Poblet

quart
educa



Pla integral per a la promoció de l'equitat
i millora educativa, prevenció, atenció,
reducció de l'absentisme i abandó escolar
de Quart de Poblet

En una societat desenvolupada com la nostra, el dret a l'educació requereix, de manera ineludible, l'assistència regular al col·legi o institut, així com l'aprofitament del temps que es romanga en ell; l'absentisme escolar i l'abandonament escolar prematur són factors de risc per a l'adequat desenvolupament personal que poden portar a l'exclusió i la desigualtat social, constituint una amenaça per a qualsevol societat.

Pese que l'Administració Local té escasses competències en matèria educativa, l'Ajuntament de Quart de Poblet lluny de limitar-se a complir amb l'obligació de "cooperar en la vigilància de l'escolarització obligatòria", fa temps que impulsa decididament mesures que garantisquen l'accés universal a l'educació de la seua ciutadania en condicions equitatives.

La complexa situació social actual fa que la política educativa municipal prenga major rellevància, ja que la seua proximitat a la ciutadania propicia que es conega de primera mà l'entorn en què es desenvolupen els i les escolars i les seues famílies, i, permet impulsar mesures que incidisquen directament en els factors que desencadenen o afavoreixen l'absentisme escolar i l'abandó escolar prematur.

Este Pla respon al ferm compromís de l'Ajuntament de Quart de Poblet de complir amb el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats, article 28 de la Convenció sobre els Drets de la Infància adoptat per l'Assemblea General de les Nacions Unides, així com a contribuir en l'assoliment d'Objectiu 4 de l'Agenda 2030 d'aconseguir una Educació de qualitat, garantint una educació inclusiva, equitativa, de qualitat i promovent oportunitats d'aprenentatge permanent per a tots.

Carmen Martínez Ramírez
Alcaldesa de Quart de Poblet

L'absentisme escolar és un fenomen molt complex que transcendeix els límits físics dels centres escolars i necessita de la implicació de tota la comunitat educativa en la cerca de solucions que ajuden a erradicar o atenuar els factors que ho causen.

Després de dues dècades de treball, la Comissió Municipal d'Absentisme de Quart de Poblet, s'ha anat adaptant als constants canvis en la normativa educativa i als diferents contextos socioeconòmics que s'han succeït, ha estudiat les situacions que provoquen l'absentisme, i ha elaborat estratègies d'intervenció adequades a les característiques dels menors i les seues famílies, millorant la relació família-escola, així com la coordinació de tots els agents implicats. L'experiència aconseguida en estos anys ha fet que els casos d'absentisme es veren reduïts any rere any, però lògicament el problema mai ha desaparegut i ha continuat sent un eix central de la política educativa municipal. El 25 d'octubre de 2022 es va aprovar el Pla **CADA DIA COMPTA**, Pla municipal integral per a la promoció de l'equitat i la millora educativa i prevenció, atenció i reducció de l'absentisme i abandó escolar amb la unanimitat de tots els agents socials i polítics, pla que constitueix la nostra guia de treball i propostes d'acció en l'àmbit municipal.

El repte que se'ns planteja és atendre el fenomen des del canvi de paradigma en els últims temps, l'alumnat que no va a classe no es troba al carrer ni al parc i això amaga la problemàtica. La desafecció i desvinculació al sistema educatiu és un indicador de situacions disfuncionals que afecten l'alumnat a nivell emocional, familiar i social. Tenim la responsabilitat moral i professional d'ajudar-los a superar els obstacles amb què es troben i evitar que la seua absència es normalitze, recordant-los que cada dia compta, que cada dia que no van al seu centre es perden una oportunitat d'aprendre, de madurar, de compartir, de gaudir, en definitiva de ser feliç.

Finalment, agrair l'esforç realitzat per les persones que ens heu acompanyat en l'elaboració d'este Pla, professorat de col·legis i instituts públics i concertats de Quart de Poblet, alumnat, AMPAs/AFAs i a tots els i les integrants de la Comissió Municipal d'Absentisme.

Consuelo Campos Malo
Regidora d'Educació

ÍNDEX	
1. Introducció	05
2. Justificació	05
2.1. Antecedents	06
2.2. Normativa	10
2.3 Fases del protocol de la Conselleria d'educació de la Generalitat Valenciana:	12
Bloc I. Marc conceptual	15
3. Definicions	15
3.1. Absentisme escolar	15
3.2. No-escolarització:	16
3.3. Escolarització tardana:	17
3.4. Abandonament escolar prematur:	17
3.5. Desafecció escolar:	17
Bloc II. Diagnòstic participatiu per a l'elaboració del pla d'absentisme escolar de quart de poblet	18
4. Metodologia	18
5. Instruments utilitzats per al diagnòstic participatiu	19
5.1. Qüestionaris de recursos escolars	19
5.2. Qüestionaris indicadors de risc	19
5.3. Grups de discussió	19
5.4. Panel d'experts. Matriu de prioritització d'accions	19
6. Resultats	21
6.1. Qüestionaris sobre recursos escolars	21
6.2. Qüestionaris indicadors de risc	29
6.3. Grups de discussió	36
6.4. Matriu de prioritització d'accions. Panel d'experts	44
Bloc III. Objectius del pla i línies d'acció	48
7. Línies d'acció	48
OBJECTIUS GENERALS:	48
ACCIONS DEL PLA	50
BLOC IV. AVALUACIÓ	53
INDICADORS D'AVUACIÓ I MITJANS DE VERIFICACIÓ	54
Annex 1: Accions iniciades	57
Annex 2: Composició de la comissió d'absentisme	60
Annex 3: Documents models inclosos en el protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar	61
Annex 4: Protocols municipal	62

1. Introducció

L'educació, dins del marc legal del sistema educatiu, es defineix com el procés de formació que rep una persona en vies de desenvolupament i creixement. El seu principal objectiu és dotar a l'individu de recursos, eines i coneixements substancials que li habiliten per a un desenvolupament i resolució de situacions en els diferents àmbits de la seua vida quotidiana. Es pretén una formació holística pel que fa a un desenvolupament social, intel·lectual, moral i afectiu, caracteritzat a més a més per les normes de convivència i cultura de la societat a la qual pertany, i seguint els principis d'equitat i qualitat, és a dir, oferint una educació a tota la ciutadania sense discriminar rang socioeconòmic, sexe, país de naixement o un altre factor extern al desenvolupament de la persona.

Ens trobem en canvi permanent, en la nostra quotidianitat van sorgint problemes socials (problemes familiars, desocupació permanent, precarietat laboral, sistema educatiu molt rígid, societat molt digitalitzada, etc.), que influeixen a l'àmbit educatiu i al desenvolupament de l'alumnat produint en alguns casos desafecció educativa, absentisme i fins i tot abandó escolar prematur.

Per tot això, el present document pretén donar resposta i solució a una de les problemàtiques socials més comuns i amb majors conseqüències a curt, mitjà i llarg termini en el desenvolupament del/la menor: l'absentisme escolar. Aquesta solució es realitza a través de la posada en marxa del Pla d'Absentisme.

No comencem des del no-res, partim de l'experiència acumulada del Programa Municipal d'absentisme iniciat en el curs escolar 2002-2003. Són 20 anys d'experiència que han ajudat a l'elaboració d'un nou Pla, adaptat a la situació actual, coordinat interdisciplinàriament, que pretén ser una eina pràctica de treball amb estratègies de prevenció i d'atenció revisades, amb els protocols de funcionament actualitzats i amb la revisió de programes ja implantats.

2. Justificació

La vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria és una de les competències que tenen els municipis en matèria educativa, segons queda reflectit en la legislació vigent. Amb la nova normativa de la Conselleria d'Educació, RESOLUCIÓ de 29 de setembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar en els centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que imparteixen ensenyaments obligatoris i Formació Professional Bàsica es promou que l'Administració Local dispose d'un pla marc contra la desescolarització, l'absentisme i l'abandó escolar, l'execució del qual correspondrà a l'Ajuntament així com el seu seguiment.

Fent memòria, l'Ajuntament de Quart de Poblet el curs escolar 2001-2002, després de molts anys de treball coordinat entre els Centres Educatius, el Gabinet Psicopedagògic Municipal, els Serveis Socials, l'Àrea Municipal d'Educació, etc., va detectar la necessitat d'elaborar un Programa de Prevenció, Control i Erradicació de l'Absentisme Escolar a aquest municipi i va crear la Comissió Municipal de Prevenció, Control i Erradicació de l'Absentisme Escolar que, liderada

per la Regidoria d'Educació, coordina les intervencions municipals en aquesta matèria des de diversos fronts: educació, benestar social, salut i policia local.

Com sabem, l'absentisme presenta causes molt complexes, tant d'àmbit social com escolar, que requereixen respostes integrals dins del marc de la institució escolar i també fora d'aquesta, per lo que **s'ha de tindre en consideració que tant la detecció com la intervenció sobre les situacions d'absentisme i l'abandonamet escolar prematur requereix de la coordinació interinstitucional i la unificació de criteris de planificació, execució i seguiment així com la participació de tota la comunitat educativa, per que l'absentisme es cosa de tota la ciutadania.**

Aquesta base metodològica es troba sostinguda per considerar aquest fenomen educatiu com una problemàtica socioeducativa de fonament sistèmic. És a dir, les principals variables influents en l'absentisme provenen de factors familiars, socioeconòmics i estructures institucionals que, al reproduir una sèrie de situacions de risc, desencadenen en la falta d'assistència de l'alumnat i les seues famílies a centres educatius o fins i tot en l'abandó escolar.

2.1. Antecedents

El municipi de Quart de Poblet, el qual té més de 25.000 persones empadronades, destaca hui dia per ser una ciutat oberta, dinàmica, accessible i moderna, on els/les ciutadans i ciutadanes intervenen decisivament a través de la seua participació als consells sectorials i a les nombroses associacions registrades.

Enguany es compleixen 20 anys que la comissió d'absentisme municipal està treballant per a que quan, per circumstàncies diverses, siguen de la persona menor, la seua família, l'entorn, el centre educatiu o, simplement, per qüestions sobrevingudes, el procés educatiu es veu interromput, pugam treballar coordinadament per millorar la situació i evitar la desafecció i desvinculació de l'escola, i és el moment de fer un anàlisi més profund per a posar en marxa estratègies eficaces que afavorisquen el desenvolupament de l'alumnat i facilite l'aprofitament escolar.

Quan en el mes de març de 2020 es va decretar l'estat d'alarma i es tancaren els centres educatius, després de mesos sense acudir a l'escola, l'alumnat en general va perdre nivell de coneixements, però especialment, perdre el vincle amb el centre escolar, amb els seus docents i companys/as. Les xifres mostren que aquest vincle, ha sigut més difícil de recuperar que els coneixements. Fins i tot, en el curs 2020-2021, les mesures de protecció feien que fora molt complex mesurar l'absentisme i poder comparar les dades amb els anys anteriors, per tant en l'anàlisi comparatiu que es presenta prescindirem dels cursos 2019-2020 i 2020-2021.

A continuació es mostra un xicotet anàlisi a partir dels dades d'absentisme escolar en els últims anys a Quart de Poblet, tenint en compte que l'últim curs escolar com a referència fins a enguany serà el de 2018-2019, ja que la resta de cursos escolars es veuen afectats per la pandèmia i les dades no són comparables.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Infantil	2	2	1
Primària	7	7	8
ESO	21	21	17
TOTAL	30	30	26

D'una banda, si fem un anàlisi sobre el nombre de casos d'absentisme, en Infantil, Primària i ESO, podem observar com en Infantil és pràcticament inexistent i a més a més va disminuint amb els anys. Quant a Primària trobem algun cas més que en infantil i un xicotet augment, ja que en el curs 2016-2017 i en el 2017-2018 hi ha 7 casos i en el 2018-2019 ens trobem amb un cas més que l'any anterior (8 casos). Si ens centrem en l'ESO, s'observa un número significativament superior a la resta d'educació obligatòria, coincidint amb el període evolutiu caracteritzat per la cerca de la identitat i negociació d'autonomia familiar que, al seu torn, és troba travessat per la cerca de benestar psicològic i físic davant els necessitats i mancances viscudes en anys anteriors que poden que continuen perpetuant-se. Malgrat això, s'observa una disminució de l'absentisme en l'últim any. En el curs 2016-2017 i en el 2017-2018 segons les memòries amb 21 notificaciones i en el 2018-2019 va començar a baixar fins a 17 casos. Si sumem el total de casos d'infantil, primària i ESO podem comprovar com amb el pas dels cursos hi ha una baixada de casos fins a la meitat, ja que en el curs 2016-2017 i en el 2017-2018 hi havia 30 casos i en el 2018-2019 va baixar fins a 26 casos.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Infantil	0,30%	0,33%	0,15%
Primària	0,49%	0,49%	0,42%
ESO	2,10%	1,66%	1,58%

Si fem un anàlisi sobre el percentatge de casos d'alumnat/famílies amb absentisme del municipi es pot apreciar que existeix una disminució d'aquesta problemàtica social en tots els rangs d'edat. De forma més concreta, podem observar com en Infantil és inexistent el percentatge de casos d'absentisme i a més a més va disminuint amb els anys, ja que en el curs 2016-2017 hi ha un 0,30% de casos, en el 2017-2018 és pràcticament igual al curs anterior (0,33%) i en el 2018-2019 baixa a 0,15% de casos. Quant a Primària trobem un percentatge similar a Infantil, ja que en el curs 2016-2017 i en el 2017-2018 hi ha un percentatge de 0,49% i en el 2018-2019 és molt similar el percentatge perquè és 0,42%. Finalment en l'ESO el percentatge és més significatiu que en Infantil i Primària però podem veure que amb els cursos disminueix quasi un 1%, ja que en el curs 2016-2017 hi havia un percentatge del 2,10%, en el curs 2017-2018 baixa a 1,66% i en el 2018-2019 torna a baixar fins a un 1,58.

Finalment, si realitzem un anàlisi comparant el percentatge d'alumnat amb situació d'absentisme diferenciant entre xics i xiques dels cursos 2016-2017, 2017-2018 i 2018-2019 del municipi de Quart de Poblet, es pot observar com no hi ha una diferenciació molt elevada entre els dos, encara que sí que és ve-

ritat que el percentatge de xiques és un poc més elevat al de xics i les xifres no varien molt al llarg dels cursos. Aquesta diferència resulta interessant perquè observant les estadístiques a escala nacional, la població amb major percentatge d'absentisme és la masculina enfront de la femenina.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
XICS	47,00%	42,00%	45,00%
XIQUES	53,00%	58,00%	55,00%

Quant als factors que en aquest curs escolar han sigut més repetits per l'alumnat derivat a la comissió d'absentisme els més importants són:

Problemes de salut mental	2	10,53%
Acompanyament parental inadequat	8	42,11%
Problemes relacionats amb l'autoestima	6	31,58%
Problemes relacionats amb la salut física	2	10,53%
Problemes de conducta a l'aula	4	21,05%
Relació difícil amb un/us companys	3	15,79%
Desafecció del sistema educatiu	4	21,05%
Mobilitat familiar	2	10,53%
Residència en barri disseminat	3	15,79%

Com pot observar-se, **l'acompanyament parental inadequat** és el factor que succeeix amb més freqüència en l'alumnat derivat a la comissió d'absentisme. En segon lloc, les dades suggereixen que els/les joves en aquesta situació es caracteritzen per posseir problemes relacionats amb una **baixa autoestima**. Els **problemes de conducta i la desafecció del sistema educatiu** son altres factors importants i que a més a més solen anar junts a la adolescència.

Pel que fa als altres factors comuns que condicionen l'absentisme, es troba el **patir problemes de salut mental, problemes relacionats amb la salut física i de mobilitat familiar**.

Abandó escolar	1	5,26%
Canvi a FP bàsica	3	15,79%
Canvi de centre educatiu/municipi	4	21,05%
Millora assistència	2	10,53%
Regularitza assistència	7	36,84%
Sense canvi	2	10,52%

Observant les possibilitats educatives que poden ocórrer en el/la menor una vegada s'ha traslladat/a a la comissió d'absentisme, es detecta que el menys freqüent que ha succeït és l'abandó escolar, produint-se en un cas solament.

En contrast, la possibilitat educativa que més s'ha repetit és el retorn a la **regularització d'assistència**, succeint en un total de 7 ocasions. Després, perseguint la readaptació al sistema educatiu, es va decidir, amb un total de 4 casos, canviar al menor o la menor del centre educatiu o municipi. La casuística d'això varia des de motius familiars, mantenir conflictes entre iguals o amb el centre, no estar adaptat o integrat en aquest, etc.

Continuant amb el descens en freqüència de resultats, va haver-hi un total de 3 casos que van decidir continuar en el sistema educatiu fent un canvi a l'FP bàsica. Finalment, va haver-hi dos casos on no es va observar canvi i altres dos on no es va aconseguir l'objectiu de regularització d'assistència, però sí que es va aconseguir un augment d'aquesta.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Comunicació a fiscalia	0	1	3
Han regularitzat assistència	2	1	10
Abandonen als 16 anys	7	1	3

En l'últim protocol de Conselleria per a la detecció i atenció dels casos d'absentisme va ser publicat l'any 2021 s'assumeix que l'absentisme lleu, fins a un 15% de faltes d'assistència, ha de ser gestionat pels centres educatius amb els programes de prevenció i atenció disponible en cada centre i realitzant contractes de compromís amb les famílies i l'alumnat. Si l'absentisme no millora, a Quart de Poblet (Annex 2), després de reunir-se el centre educatiu amb la coordinació de la Comissió d'absentisme representat en la Regidoria d'Educació, es valora que intervinga la Regidoria d'educació i es realitza l'entrevista amb la família per a avaluar la situació i plantejar el pla d'acció. Pot ser que en aqueix moment es repreguen accions que s'han intentat iniciar anteriorment des de l'escola (intervenció del centre de salut, intervenció familiar de Serveis Socials,...) o que es valoren acords familiars per a retornar a l'assistència regular al centre. En aquesta entrevista, se l'informa la família de la normativa, dels drets i deures de les famílies i de l'alumnat, i es busquen els recursos per a compensar les dificultats que puga tindre la família per a l'assistència regular i profitosa al centre educatiu, en aquest punt en moltes ocasions són els Serveis Socials els que també han d'intervindre amb la família. Algunes de les situacions d'absentisme s'agreugen quan l'alumne/a està prop de complir els 16 anys i amb la seua família tenen decidit abandonar els estudis, la qual cosa dificulta la intervenció. A vegades, encara que s'ha intervingut des del centre educatiu, el departament d'educació i el de serveis socials, la situació de treball amb la família és tan complexa, que en virtut de protegir el dret del menor a l'educació, la comissió d'absentisme acorda realitzar la comunicació a fiscalia perquè es prenguen les mesures oportunes. En aquest últim curs escolar es va consensuar notificar a fiscalia que dues famílies no aconseguien que els/les seus/es fills/as anaren al centre, les dues de 1r de l'ESO, una d'elles es va realitzar l'informe, i l'altre es va realitzar un retorn al centre en l'últim moment i es va paraitzar el tràmit. La dada més interessant d'aquest curs és que de l'alumnat amb absentisme greu, 9 han normalitzat l'assistència i 8 han millorat la seua conducta i la seua situació de vulnerabilitat, amb les adaptacions i els canvis necessaris.

2.2. Normativa

Com queda recollida a l' **article 27 de la Constitució Espanyola** l'educació es un dret fonamental, sent l'absentisme escolar un problema social que deriva de diferents factors, que requereixen respostes integrals dins del marc de la institució escolar i fora d'aquesta. Aquesta premissa queda recollida en la Convenció sobre els Drets del Xiquet, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides, el 20 de novembre de 1989, que estableix, en l'article 28, que els estats membres reconeixen el dret del xiquet a l'educació i que han d'efectuar actuacions que garantisquen l'assistència a l'escola. Així mateix, insta els estats membres a adoptar mesures que asseguruen l'assistència regular a l'escola i a reduir l'abandó escolar.

La **Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i l'adolescència**, estableix, en l'article 43, les responsabilitats de la Generalitat per a garantir l'exercici de ple dret a l'educació, promoure la participació activa de l'alumnat en la vida escolar i crear canals de participació accessibles que faciliten la intervenció en els processos democràtics d'adopció de decisions. Així mateix, l'article 49 determina que els/les progenitors/es o representants legals de menors d'edat són les persones responsables de la criança i formació de xiquets, xiquetes i adolescents i tenen el deure de vetlar perquè cursen de manera real i efectiva els nivells obligatoris d'ensenyament, així com de garantir la seua assistència a classe. I també, que la Generalitat ha de coordinar i emprendre les accions necessàries per al compliment de l'escolaritat obligatòria, i evitar l'absentisme i l'abandó escolar.

La **Llei Orgànica 1/96, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, a l'article 13.2**, estableix que qualsevol persona o autoritat que tinga coneixement que un menor no està escolaritzat o no assisteix al centre escolar de manera habitual i sense justificació, durant el període obligatori, haurà de posar-lo en coneixement de les autoritats públiques competents, que adoptaran les mesures necessàries per a la seua escolarització.

La **Llei 7/1985, de 2 d'abril, reguladora de bases de règim local**, en l'article 25.2.n, modificada per la Llei 27/2013, de 27 de desembre, de racionalització i sostenibilitat de l'Administració local en l'article 8.n, i la Llei 8/2010, de 23 de juny, de la Generalitat, de règim local de la Comunitat Valenciana, en l'article 33.3.o, estableixen que els municipis valencians tenen competències pròpies en diverses matèries, entre les quals es troba «participar en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria». L'article 4.1.f de la Llei 7/1985, de 2 d'abril, reconeix a les administracions públiques de caràcter territorial la potestat sancionadora, entre altres. L'esmentada potestat ve regulada en el capítol III del títol preliminar de la **Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic**. L'article 52 de la **Llei 3/2019, de 18 de febrer, de la Generalitat, de serveis socials inclusivus de la Comunitat Valenciana**, estableix la necessària coordinació, col·laboració i cooperació entre el sistema públic de serveis socials i el sistema educatiu valencià, i que les conselleries competents en matèria d'educació i serveis socials han de desenvolupar protocols de col·laboració i coordinació per a assegurar una educació inclusiva, per a millorar l'eficiència en la intervenció socioeducativa dirigida a la infància, l'adolescència, les famí-

lies o unitats de convivència, i l'abordatge de totes les situacions de vulnerabilitat que afecten tots dos sistemes. Així mateix, determina, en l'apartat 4, que el Consell Escolar Municipal inclourà, entre les persones que el conformen, una persona designada per la corporació municipal, que tindrà veu i vot i que representarà als serveis socials municipals. **L'article 171 de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència**, permet a la Generalitat i a les entitats locals establir instruments jurídics de col·laboració entre si i amb altres administracions per a l'exercici de les competències que els atribueix aquesta llei, en temes d'absentisme escolar. En el capítol II, en l'article 186, es tipifiquen les infraccions administratives en matèria de protecció dels drets de la infància i l'adolescència i es classifiquen en lleus, greus i molt greus. Constituirà una infracció administrativa quan els/les progenitors/es o les representants legals permeten una inassistència reiterada que, d'acord amb la normativa reglamentària, constitueix absentisme escolar. Aquestes persones tenen el deure de vetlar perquè un xiquet, una xiqueta o un adolescent a càrrec seu, curse de manera real i efectiva l'ensenyament obligatori.

El **Decret 135/2014**, de 8 d'agost, del Consell, **pel qual es regulen els cicles formatius de Formació Professional Bàsica** en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, estableix en l'article 5, de garanties de l'escolarització, punt 4, que la direcció del centre, la comissió municipal d'escolarització i la Inspecció d'Educació vetllaran pel compliment de l'escolarització i per a evitar, de manera preventiva i correctiva, la desescolarització i l'absentisme.

El **Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària**, en l'article 59, i el **Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional**, en l'article 74, «Carta de compromís educatiu amb les famílies de l'alumnat dels centres», estableixen aquest mecanisme, mitjançant el qual s'acorden els compromisos entre la família i el centre educatiu, en relació amb els principis que la inspiren, necessaris per a garantir la cooperació entre les accions educatives de les famílies i el centre educatiu. El **Decret 195/2022 de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià, estableix a l'art 13.3** que s'adoptaran mesures preventives per a fer front a l'absentisme, l'abandonament escolar prematur i la segregació escolar, i en l'**art 19 sobre les mesures d'abordatge educatiu davant de conductes greument perjudicials** per a la convivència a l'apartat «g» diu que cal evitar que les mesures que s'adopten, com ara la suspensió del dret d'assistència al centre educatiu, accentuen els casos d'absentisme o risc d'abandonament escolar.

El **Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià**, en l'article 5, punt 8, determina que la conselleria competent en matèria d'educació haurà d'establir plans per a combatre l'absentisme escolar i l'abandó prematur i facilitar vies de reincorporació en el sistema educatiu que possibiliten l'aprenentatge al llarg de la vida.

El **Decret 51/2011, de 13 de maig, del Consell, sobre el sistema de comunicació de dades a la conselleria competent en matèria d'educació**, té per objecte la regulació d'un sistema d'informació com a instrument per a la gestió i la comunicació de les dades i dels documents necessaris per a l'adequat funcionament del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana, a través de la plataforma ITACA, acrònim d'Innovació Tecnològica Administrativa de Centres i Alumnat, que comprén tots els mitjans tècnics i organitzatius que servisquen per a la millora de la comunicació i de la gestió en l'àmbit de competències de l'administració educativa.

L'**Ordre 5/2021, de 15 de juliol, de la Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives i de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, determina la nova fulla de notificació per a l'atenció socioeducativa infantil i la protecció de l'alumnat menor d'edat**, i estableix la coordinació interadministrativa per a la protecció integral de la infància i adolescència. Finalment, el **Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià**, estableix, en els articles 6 i 8, les funcions de l'equip d'orientació educativa i dels departaments d'orientació educativa i professional, entre les quals està la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions de promoció de la igualtat i la convivència i la intervenció en els procediments derivats dels diferents protocols: absentisme, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció, acolliment de l'alumnat nouvingut o desplaçat i tots aquells que dispose l'administració per a afavorir la inclusió de l'alumnat. **En la resolució de 29 de setembre de 2021 s'estableix el protocol d'actuació davant situacions d'absentisme**, aquestes instruccions estableixen un procediment que facilita la presa de decisions en els centres educatius i a l'administració educativa a través de la plataforma ITACA. Es tracta de millorar la comunicació i l'intercanvi d'informació, agilitzar les coordinacions dins del centre i amb l'administració local, que resulten més dinàmiques i efectives, i reduir les duplicitats.

2.3 Fases del protocol de la Conselleria d'educació de la Generalitat Valenciana:

Fase I.

Actuacions preventives.

- a. L'equip directiu recollirà, en el projecte educatiu de centre, actuacions per a la prevenció de l'absentisme escolar i determinarà les funcions de les persones implicades. Els procediments hauran de divulgar-se entre tota la comunitat educativa: equip educatiu, òrgans col·legiats, alumnat, famílies, etc.
- b. A través dels diferents plans que conformen el projecte educatiu de centre, l'equip directiu impulsarà accions de prevenció de l'absentisme escolar que incloguen la participació de l'alumnat, la formació de les famílies i del professorat, l'elaboració de plans d'orientació personalitzats, de programes de transició entre etapes i de plans de l'entorn soci comunitari, i les que determine el centre.
- c. El professorat controlarà les faltes d'assistència diàriament i les incorporarà a la plataforma ITACA. El tutor o la tutora reflectirà, de manera setmanal, les faltes que estiguen justificades i les que no. Perquè la tutora o el tutor dispose de tota la informació

Fase II. Procediment d'intervenció.

- a. Identificació i anàlisi de la situació.
 - a.1 Una vegada identificats l'absentisme, la direcció d'estudis i el tutor o la tutora verificaran i analitzaran les possibles causes. El tutor o tutora comunicarà la situació a la família o representants legals, entrevistarà a l'alumne/a i registrarà totes les actuacions realitzades. En funció de la complexitat de les situacions, es requerirà la participació del professorat, d'orientació educativa o dels responsables municipals.
- b. Establiment de compromisos, acords i actuacions.
 - b.1 La direcció d'estudis i el tutor o la tutora citaran a la família o representants legals de l'alumnat amb l'objectiu d'acordar un «Compromís família-tutor/a», en el qual s'establiran els compromisos, les actuacions a implementar, la planificació i el seguiment dels acords. En funció de la complexitat de les situacions, es requerirà la participació del professorat d'orientació educativa o dels responsables municipals.
- c. Comunicació al Consell Escolar Municipal de situacions d'absentisme greu o crònic.
 - c.1 La direcció d'estudis, de manera mensual, consultarà l'Informe III «Informe de les situacions d'absentisme catalogades».
 - c.2 La direcció del centre traslladarà els casos catalogats com a greus o crònics al Consell Escolar Municipal, perquè les persones responsables siguin coneixedores i s'inicien les accions corresponents en el marc de la seua competència. Aquesta comunicació haurà de fer-se a través de l'administració electrònica i assegurant la protecció de dades personals i la confidencialitat dels casos. Aquesta actuació de centre es comunicarà a la família o representants legals, per mitjà de correu certificat, perquè en prengueu coneixement.
 - c.3 Si es detecta que la situació d'absentisme comporta una situació de risc o de desprotecció clara de la persona menor, caldrà emplenar i remetre la fulla de notificació, d'acord amb el procediment regulat en l'Ordre 5/2021, de 15 de juliol, de la Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives i de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'aprova la nova fulla de notificació per a l'atenció socioeducativa infantil i protecció de l'alumnat menor d'edat i s'estableix la coordinació interadministrativa per a la protecció integral de la infància i adolescència.
- d. Reincorporació i seguiment. La direcció del centre haurà d'informar l'equip educatiu i, si escau, a la família, de les actuacions acordades amb els responsables municipals, de planificar i coordinar les mesures educatives i organitzatives previstes per a l'accés, la participació i l'aprenentatge, dirigides a establir vincles amb l'escola per a la reincorporació de l'alumnat en el centre. La tutoria realitzarà el seguiment de totes les actuacions i, una vegada realitzades, si es resol favorablement la situació, reconeixerà la col·laboració de la família i de l'alumne o l'alumna.
- e. Comunicació al Ministeri Fiscal de conductes greument perjudicials. Si una vegada implementades totes les actuacions, no es resol la situació d'absentisme, i a més es constaten altres situacions de risc greus o constitutives de delicte, la direcció del centre comunicarà el cas a la Fiscalia de menors a través del procediment establert en l'annex VII de l'Ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport,

per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant supòsits de violència escolar. La fiscalia examinarà si concorren suposats legals per a denunciar que els progenitors no estan complint amb els deures inherents de la pàtria potestat (art. 226 del codi penal), i si és així denunciaran al jutjat degà que corresponga.

Fase III. Avaluació i millora.

- a. Abans de l'inici de cada curs escolar, els equips directius dels centres d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatoria, en aplicació dels plans de transició entre etapes, comprovaran que tot l'alumnat es troba escolaritzat.
- b. Al llarg del curs, o amb la freqüència que determine el centre educatiu, els equips directius analitzaran l'estadística sobre l'absentisme escolar del centre per a determinar altres actuacions de caràcter organitzatiu i estructural. A aquest efecte, disposaran de l'Informe IV «Informe estadístic de l'assistència en el centre educatiu».
- c. En finalitzar el curs escolar, l'equip directiu avaluarà la implementació de les actuacions realitzades, l'evolució de les situacions d'absentisme escolar i incorporarà els resultats a la memòria final de curs. Aquesta informació, per la seua rellevància, es traslladarà al Consell Escolar Municipal.
- d. Finalment, s'incorporaran les propostes de millora a través del PAM. Per a facilitar la tasca del personal docent i dels equips directius dels centres escolars en l'acompliment d'aquest protocol, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport publicarà en la pàgina web una Guia d'orientacions per a l'aplicació del protocol d'absentisme.

BLOC I. MARC CONCEPTUAL

3. Definicions

El dret a l'educació és un dret de plena ciutadania, els/les progenitors/es o representants legals de menors d'edat són les persones responsables de la criança i formació de xiquets, xiquetes i adolescents i tenen el deure de vetllar perquè cursen de manera real i efectiva els nivells obligatoris d'ensenyament, així com de garantir la seua assistència a classe.

L'administració educativa ha de garantir una plaça escolar a tot l'alumnat en edat d'escolarització obligatòria, sent la família qui ha de procedir a la matriculació del o de la menor amb el suport que necessite.

És a dir, la família i les institucions públiques posseeixen la responsabilitat del compliment de la llei pel dret a l'educació, eliminant així l'assignació de responsabilitat absoluta als i les menors que realitzen aquesta activitat pel fet que són considerats/des com a individus en processos evolutius, la perspectiva de vida dels quals, valors, hàbits i accions es troben condicionades principalment per agents externs a ells i elles. Aquests poden ser variats, des de dificultats familiars, problemes en l'àmbit escolar, risc d'exclusió social, limitació econòmica, etc.

Relacionades amb el terme absentisme escolar hi ha diferents situacions de trencament de la trajectòria escolar, desescolarització i abandonament escolar que configuren una realitat complexa i multidimensional i, per tant, cal definir i visualitzar les diferents situacions que usualment s'engloben en la categoria d'absentisme, així com altres situacions, com ara la no-escolarització, l'escolarització tardana o el risc d'abandonament escolar prematur, per poder orientar les intervencions d'una manera més eficaç

3.1. Absentisme escolar

La falta d'assistència no justificada, ocasional, freqüent o total d'un alumne o alumna al centre educatiu en les etapes d'Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Formació Professional Bàsica, siga per voluntat pròpia o de la família o representants legals.

Amb l'objectiu de facilitar i homogeneïtzar la recollida de les dades i l'anàlisi posterior per a l'elaboració d'un diagnòstic de la situació de l'absentisme a tot el municipi, s'estableixen unes tipologies de l'absentisme segons el grau d'intensitat:

- 1. Absentisme ocasional:** quan es produeixen faltes d'assistència que superen el percentatge mínim establert com a absentisme escolar durant un temps determinat, però, superat aquest període, l'assistència a classe és regular.
- 2. Absentisme intermitent:** quan l'alumnat presenta un patró d'absentisme determinat que es manté al llarg del curs escolar i la suma de les faltes no justificades no comptabilitza un 15 %. Dins d'aquest tipus de situació, es troben les faltes d'assistència no justificades de primeres i últimes hores, entre altres.

3. **Absentisme lleu:** quan un alumne o alumna presenta entre un 15 % i un 25 % de faltes no justificades mensualment. Aquesta situació determinarà l'inici del procediment d'intervenció sobre la situació d'absentisme al centre educatiu.
4. **Absentisme greu:** entre un 25 % i un 50 % de faltes no justificades mensualment.
5. **Absentisme crònic:** a partir d'un 50 % de faltes no justificades mensualment.

Altres termes relacionats:

- **Jornada escolar:** període lectiu presencial que es desenvolupa en un mateix dia.
- **Sessió:** cada una de les fraccions de temps lectiu en què es divideix la jornada escolar, exceptuant el temps d'esbarjo o el temps de descans quan la jornada és partida, de matí i vesprada.
- **Falta d'assistència:** es refereix a l'absència de l'alumnat del centre escolar en qualsevol de les sessions en què s'organitza la jornada lectiva o en períodes complets de matí o de vesprada.
- **Falta d'assistència injustificada:** l'alumnat falta a classe sense justificació que fonamente la seua absència, ni document que explique el motiu de la falta d'assistència.
- **Falta d'assistència justificada:** quan es justifica de manera adequada i documentalment, davant del tutor o tutora, les faltes d'assistència i de puntualitat. En el cas de l'alumnat menor d'edat, es justificarà per part dels pares, mares, tutors o tutores. El dret i deure d'assistència i estudi de l'alumnat està regulat a l'article 24 del Decret 39/2008 i la regulació de la justificació de les faltes d'assistència, als articles 26 i 34

Els paràmetres per a comptabilitzar les faltes no justificades seran la sessió i la jornada. L'absència injustificada de cinc sessions en Educació Primària i de sis sessions en Educació Secundària equivaldran a una jornada lectiva d'inassistència

3.2. No-escolarització:

A efectes administratius, es alumnat no escolaritzar el que no hi ha constància de matriculació en un centre educatiu, a excepció de situacions especials com la de l'alumnat **víctima de** violència de gènere. S'inclouen en aquesta categoria situacions de no-escolarització de l'alumnat nouvingut entre 16 i 18 anys i l'educació a casa. Des de la regidoria d'educació es treballa perquè l'alumnat nouvingut tinga una adequada escolarització ajustada a les seues necessitats en el menor temps possible.

3.3. Escolarització tardana:

És la situació en què l'escolarització es produeix amb retard. Sovint, l'escolarització tardana produeix a causa d'una situació inicial de no-escolarització; per tant, aquest concepte també fa referència a aquelles situacions en les quals els infants són matriculats amb retard respecte a l'edat legalment establerta per iniciar l'escolaritat obligatòria.

3.4. Abandonament escolar prematur:

És la situació en què els infants o joves en edat d'escolarització obligatòria i que prèviament han estat escolaritzats deixen d'estar matriculats a l'escola. Cal prestar especial atenció a les situacions en les quals sol produir-se: en el trajecte quan es termina primària i comença secundària, quan les xiques adolescents es queden embarassades i deixen el sistema educatiu, durant la inhabilitació de certs alumnes per part del centre i la baixa d'ofici després de no assistir durant a dos mesos i no tenir-ho justificat.

3.5. Desafecció escolar:

Procés de desvinculació progressiva del sistema escolar com a conseqüència d'una trajectòria escolar plena de dificultats.

BLOC II. DIAGNÒSTIC PARTICIPATIU PER A L'ELABORACIÓ DEL PLA D'ABSENTISME ESCOLAR DE QUART DE POBLET

4. Metodologia

El present pla es dissenya seguint el **model del Marc Lògic**, que és un instrument d'anàlisi lògic i pensament estructurat en la planificació orientada a objectius, on el punt de partida del procés de planificació és l'anàlisi de problemes/necessitats, el que guia cap als objectius i fa possible, finalment, l'elecció de les accions a desenvolupar. El **diagnòstic participatiu** ha sigut l'eina metodològica per a l'avaluació de les necessitats que ens ha permès definir els objectius del pla i dissenyar les accions per a poder posar-lo en marxa.

Per a fer aquest treball, es va constituir un grup de treball des de la Comissió Absentisme liderat pel departament d'educació de l'Ajuntament de Quart de Poblet, que ha comptat amb la participació de representants dels centres educatius del municipi, el Consell Escolar Municipal, Serveis Socials, tècnics de l'Ajuntament de Quart de Poblet, AMPAS, personal dels centres escolars (professorat, directors/es o vicedirectors/es, cap d'estudis, orientador/a, direcció pedagògica, etc.) i alumnat. El primer pas per a poder definir les línies estratègiques era valorar quina era la situació actual i les necessitats emergents. Per a l'avaluació de necessitats s'han utilitzat **tècniques qualitatives i quantitatives d'investigació social**. Pel que fa a la metodologia quantitativa, s'han analitzat les dades d'absentisme escolar en anys anteriors, s'han fet enquestes d'identificació d'indicadors de riscos per al professorat de primària i secundària i també s'han emplenat qüestionaris sobre els recursos escolars que tenen als centres educatius. Per altra banda, en la metodologia qualitativa s'han realitzat tres grups de discussió, dues amb l'alumnat i un amb la comunitat educativa.

Una vegada recollits els resultats, s'ha triangulat la informació per a obtenir les conclusions definitives. La metodologia de **la triangulació de la informació** és una tècnica d'anàlisi de dades que es centra a contrastar visions o enfocaments a partir de les dades recollides. Per mitjà d'aquesta, es mesclen els mètodes emprats per a estudiar el fenomen, bé siga aquells d'orientació quantitativa o qualitativa. La finalitat és la contraposició de diverses dades i mètodes que estan centrats en un mateix problema, així es poden establir comparacions, prendre les impressions de diversos grups, en diferents contextos i temporalitats, avaluant així el problema amb amplitud, diversitat, imparcialitat i objectivitat. En segon lloc, arran d'extraure la informació, darrere l'anàlisi dels resultats, es van extraure les conclusions i les necessitats detectades en les quals s'haurà d'actuar.

Dins de totes les necessitats observades, s'hi ha valorat quines tenen més prioritat i serà en aquestes en les que es centrarà els objectius a aconseguir, les línies d'acció en les quals es treballarà i els programes/projectes que es portaran a terme.

El treball de camp es va iniciar el desembre de 2020 i ha tingut una duració de 7 mesos fins a juny de 2021, de juny a setembre s'han analitzat les dades, i al setembre es va compartir la informació amb la comunitat per a validar la

informació i que es realitzaren les aportacions oportunes, amb la finalitat de poder aprovar el Pla en el ple d'octubre de 2022.

5. Instruments utilitzats per al diagnòstic participatiu



5.1. Qüestionaris de recursos escolars

L'objectiu d'aquest instrument és analitzar els recursos, programes i accions que es desenvolupen en els centres educatius per a previndre i/o atendre el fenomen de l'absentisme. El formulari està dissenyat perquè els membres de l'equip directiu puguen descriure les accions que es realitzen en cada centre a fi de previndre l'absentisme.

Els aspectes que es pregunten en el qüestionari són: les diferents accions d'absentisme en els següents plans o actuacions dins dels centres educatius, les persones que actuen, i quines funcions tenen en relació amb l'absentisme, necessitats que observen en relació a poder previndre l'absentisme escolar, quines necessitats observen en relació a l'atenció de l'absentisme escolar, les dificultats observades en relació a la prevenció de l'absentisme, dificultats observen en relació a l'atenció de l'absentisme i per últim les propostes plantejades pels diferents centres educatius per tal de millorar la prevenció de l'absentisme escolar.

5.2. Qüestionaris indicadors de risc

L'objectiu d'aquest formulari és analitzar els factors de risc que antecedeixen o coexisteixen amb l'absentisme escolar per a definir estratègies de prevenció i de reducció de riscos. El formulari va ser elaborat en coordinació amb els Caps d'estudi dels centres que componen la Comissió Municipal d'Absentisme, prenent com a base el qüestionari utilitzat al Pla d'absentisme d'Hospitalet de Llobregat. En l'annex s'adjunten els dos qüestionaris utilitzats (primària i secundària), perquè malgrat que són pràcticament els dos iguals, hi ha variacions en algunes preguntes, ja que depenent del cicle en el qual estan cursant alguns ítems tenen més rellevància que altres.

Les instruccions per tal d'emplenar els qüestionaris eren que cada tutor/a hauria d'emplenar un qüestionari per alumne/a, soles de l'alumnat que havien ob-

servat que tenien algun indicador de risc dels que es mostraven al formulari, i identificar també amb quina freqüència ocorria. Els qüestionaris eren totalment anònims però si calia ficar les inicials del/la alumne/a per tal que el professorat poguera portar un seguiment. Els qüestionaris es podien emplenar en línia a través d'un enllaç o en paper. El total de qüestionaris que s'han contestat ha sigut 18 en primària (7 qüestionaris de 1r a 3r i 11 qüestionaris de 4rt a 6é) i 35 en secundària (22 qüestionaris de 1r i 2n i 13 qüestionaris de 3r i 4rt). A més a més, en els qüestionaris hi ha una diferenciació per sexe, en el qual en primària de 1r a 3r hi ha 3 xics i 4 xiques, en primària de 4rt a 6é hi ha 8 xics, 2 xiques i un alumne contestat com altre, mentre que en secundària trobem que de 1r i 2n hi ha 10 xics i 12 xiques i de 3r i 4rt hi ha 9 xics i 4 xiques. S'ha obtingut informació de l'alumnat dels centres de primària de CEIP Ramón Laporta, CEIP San Onofre, CC Sagrado Corazón i CC Puríssima Concepció, i per altra banda dels centres de secundària han participat IES Riu Túria, IES La Senda, CC Sagrado Corazón i CFP SOLVAM.

5.3. Grups de discussió

Una de les tècniques qualitatives utilitzades per al diagnòstic del pla és el grup de discussió, tècnica la qual té l'objectiu de buscar explicacions a determinats fets, en aquest cas sobre l'absentisme escolar, ja que representa una via a través de la qual persones de diferents col·lectius i sensibilitats expressen les seues idees i opinions sobre aquest tema. També va ser un espai d'intercanvi d'opinions entre els seus membres, de manera que s'obtingué informació sobre les percepcions, actituds o motivacions d'un col·lectiu d'alumnat amb situació d'absentisme. **S'han realitzat 3 grups de discussió, un amb persones que pertanyen al consell escolar municipal, comissió d'absentisme, tècnics/es de diferents departaments, professorat, AMPAS, SS.SS, dos educadores socials; i dos amb alumnat, un en cada IES.**

Una vegada es va fer el grup de discussió i la transcripció, es va procedir a l'anàlisi del discurs i la definició de les categories per a la redacció dels resultats.

5.4. Panel d'experts. Matriu de prioritització d'accions

En aquest apartat sobre la prioritització d'accions, es va fer un panel d'experts format per els i les caps d'estudis de la Comissió Municipal d'absentisme i les educadores socials del programa «**Desperta't**», al que van contestar 8 persones on hi havien de valorar en una graella de l'1 a 5 les diferents propostes que es presentaven i a més a més havien d'exposar que els agradaria canviar i quines propostes es podrien fer des dels àmbits escolars, familiar i comunitaris.

6. Resultats

6.1. Qüestionaris sobre recursos escolars

En la següent graella es mostra la informació replegada de les diferents accions d'absentisme presents en els plans o actuacions dels centres educatius:

CENTRE EDUCATIU	RRI	PAT	PADIE	PdT	ENTORN	POAP	PIC
IES Riu Túria	X	X	X	X	X		
IES La Senda	X	X	X		X		
CC Puríssima Concepció	X	X	X	X		X	
CC San Enrique	X	X					
CC Sagrado Corazón	X	X	X				
CEIP Ramón Laporta	X	X	X				X
CEIP San Onofre	X	X	X				
CEIP La Constitució	X	X	X				
CEIP Villar Palasí	X	X	X	X			

RRI: Reglament de Règim Interior. **PAT:** Pla d'Acció Tutorial. **PADIE:** Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa. **PdT:** Pla de transició entre etapes. **ENTORN:** Actuacions en l'entorn comunitari i d'oci. **POAP:** Plans d'orientació acadèmica i professional. **PIC:** Pla d'igualtat i convivència

Pel que fa a les persones, de la informació proporcionada sobre com actuen i quines funcions tenen en relació amb l'absentisme, trobem:

Centre Educatiu	Persona Responsable	Funcions
IES Riu Túria	Professorat/ Tutors/es	<ul style="list-style-type: none"> Control d'assistència. Anàlisi de les causes i recollida d'informació de l'alumnat amb situació d'absentisme.
	Tutors/es	<ul style="list-style-type: none"> Control de totes les faltes. Decisió de justificació o no de les faltes. Informació a vicedirecció d'estudis en els casos necessaris. Entrevistes amb el pares/mares per a corregir situacions de absentisme
	Vicedirecció	<ul style="list-style-type: none"> Acord compromís família-tutor/a Trasllat de l'expedient idinació amb la comissió municipal d'absentisme
IES La Senda	Professorat i tutors/es	<ul style="list-style-type: none"> Seguiment de l'assistència a classe de l'alumnat i les seues circumstàncies familiars i socials. Anàlisi de les causes i recollida d'informació de l'alumnat amb situació d'absentisme.
	Coordinadora, orientadora i el cap d'estudis junt als/les tutors/es	<ul style="list-style-type: none"> Actuació en els casos més greus (protocol d'absentisme, coordinació amb la comissió d'absentisme, serveis socials, etc.).

	Cap d'estudis	<ul style="list-style-type: none"> Acord compromís família-tutor/a Trasllat de l'expedient a la comissió municipal d'absentisme
CC Puríssima Concepció	Professorat i tutors/es	<ul style="list-style-type: none"> Seguiment de l'assistència a classe de l'alumnat i les seues circumstàncies familiars i socials. Anàlisi de les causes i recollida d'informació de l'alumnat amb situació d'absentisme.
CC Puríssima Concepció	Cap d'Estudis	<ul style="list-style-type: none"> Rep la informació dels casos en els quals els/les tutors/es van intervenint. Assessora de les accions a realitzar. S'entrevista amb els pares/mares en els quals la reunió amb els/les tutors/es no ha donat el resultat esperat i en casos en els quals no es pot solucionar o no hi ha possibilitat d'entrevistar-se perquè no acudeix ningú o no es pot contactar, es passa l'expedient a la comissió d'absentisme.
CC San Enrique	Claustre de professors/es	<ul style="list-style-type: none"> Detecció, seguiment i eradicació de l'absentisme amb el nostre alumnat.
	Els/les tutors/es, direcció d'estudis (coordinadora processos de seguiment) i, l'Orientadora.	<ul style="list-style-type: none"> Traçar el pla d'actuació en els casos que es pugen detectar.
CC Sagrado Corazón	Tutors/es	<ul style="list-style-type: none"> Realitzar entrevistes amb les famílies. Sessions de tutoria i atenció a l'alumnat de nova incorporació. També, s'encarreguen, junt a la resta del professorat, de comunicar les absències retards a través de la plataforma «EDUCAMOS».
	Professorat	<ul style="list-style-type: none"> Segueix el pla de reforços i desdoblegues per a millorar la motivació de l'alumnat i les seues expectatives d'assoliment. Portar a terme el programa FIDES per a ajudar les famílies a tindre estratègies que els permeten millorar en la seua tasca educadora.
	Cap d'estudis	<ul style="list-style-type: none"> Realitza els informes mensuals, els contractes, la comunicació a les famílies de l'obertura de protocol d'absentisme, la sol·licitud d'obertura dels protocols d'absentisme i el seguiment d'aquests (informat per l'orientador/a)

	La directora i la titular	<ul style="list-style-type: none"> Portar el seguiment dels protocols d'absentisme.
CEIP Ramón Laporta	Tutors/es	<ul style="list-style-type: none"> Control diari de l'assistència a classe. Contacte directe amb les famílies i actuacions primerenques. Enviar part mensual al cap d'estudis, signat i amb observacions escaients.
	Cap d'estudis	<ul style="list-style-type: none"> Control de l'absentisme. Actuacions amb les famílies, si no es resol la situació de possible absentisme amb les actuacions de les tutories.
	Membres de la comissió d'absentisme, direcció	<ul style="list-style-type: none"> Coordinació amb els serveis socials i altres i orientació. Assessorament en funció dels casos i necessitats.
CEIP San Onofre	Tutor/a	<ul style="list-style-type: none"> Realitza el seguiment d'assistència i comunicació amb la família.
	Orientadora	<ul style="list-style-type: none"> Orientadora: intervencions amb la cap d' estudis.
	Cap d'Estudis	<ul style="list-style-type: none"> Custodiar parts de les faltes. Comunicació amb la família. Reunions COCOPE per identificar les causes d' absentisme i realitzar intervencions.
CEIP La Constitució	Tutor/a	<ul style="list-style-type: none"> Funció de detectar les causes i registrar l'informació de l'alumnat amb situació d'absentisme.
	Capçalera	<ul style="list-style-type: none"> Fer seguiment i intervenció junt als tutors/es amb les famílies absentistes i traslladar la informació a la Comissió Municipal d'Absentisme
CEIP Villar Palasi	Tutor/a	<ul style="list-style-type: none"> Prevenció i comunicació amb les famílies.
	Orientadora	<ul style="list-style-type: none"> Assessorament a professorat, alumnat i famílies.
	Equip Directiu	<ul style="list-style-type: none"> Control d'assistència i comunicació amb la Comissió Municipal d'Absentisme

En quant a quines necessitats observen en relació a la **prevenció** l'absentisme escolar trobem:

Graella d'identificació de necessitats (prevenció absentisme)		
	Centre educatiu	Necessitats
CEIPS	Ramón Laporta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Extrepar, més encara, el protocol en els centres educatius: registre i actuació immediata del tutor/a, derivació a cap d'estudis, actuació, derivació a la comissió municipal d'absentisme. 2. Realitzar la detecció de les causes d'absentisme i portar a terme una intervenció immediata. 3. Proposta de coordinació periòdica de cada centre amb els serveis socials, també per a les situacions d'alumnat i famílies del centre. 4. Realitzar accions formatives i d'acompanyament, xerrades, tallers, etc., amb les famílies vulnerables o amb manca d'habilitats educatives. 5. Dotació de més recursos personals municipals i socials.
	San Onofre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultat al comunicar-se i intervindre amb les famílies. 2. Realitzar la detecció de les causes d'absentisme i portar a terme una intervenció immediata. 3. Buscar estratègies d'intervenció.
	La Constitució	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultat al comunicar-se i intervindre amb les famílies
	Villar Palasí	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultat de conciliació de la vida familiar/ laboral la qual provoca que, en ocasions, hi aparega la presència d'absentisme. 2. Famílies que «tradicionalment» són absentistes; tant els progenitors no assistint a cap reunió individual/general, com l'alumnat. 3. Realitzar accions formatives i d'acompanyament, xerrades, tallers, etc., amb les famílies vulnerables o amb manca d'habilitats educatives.
C.C.	Purísima Concepció	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actuació dels serveis socials d'una forma directa en tots els casos en els quals hi haja indicadors d'alguna necessitat.
	San Enrique	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alta càrrega de treball la qual provoca que es necessite més temps per a realitzar un seguiment adequat als casos. 2. Dotació de més recursos municipals i socials.
	Sagrado Corazón	<ol style="list-style-type: none"> 1. Millorar la coordinació i seguiment entre el centre educatiu i Serveis Socials.

Cada dia compta

Secundària	IES Riu Túria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultat al comunicar-se i intervindre amb les famílies. 2. Continuar amb la coordinació amb l'Ajuntament per a la prevenció de l'absentisme.
-------------------	----------------------	---

Pel que fa a quines **necessitats** observen en relació a l'**atenció** de l'absentisme escolar trobem:

Graella d'identificació de necessitats (atenció absentisme)		
	Centre educatiu	Necessitats
CEIPS	Ramón Laporta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Millorar la coordinació i seguiment amb els agents socials del municipi. 2. Accions formatives i d'acompanyament amb les famílies d'alumnat amb situació d'absentisme vulnerables o amb manca d'habilitats educatives. 3. Aplicació de mesures coercitives amb les famílies d'alumnat amb situació d'absentisme quan no responen. 4. Reduir els terminis per a la derivació coercitiva (fiscalia de menors). 5. Dotació de més recursos personals municipals/ socials.
	San Onofre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un pla d'intervenció i notificar-ho a les famílies.
	La Constitució	<ol style="list-style-type: none"> 1. Millorar la coordinació i el seguiment amb els agents socials del municipi.
	Puríssima Concepció	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realitzar la detecció de les causes d'absentisme i portar a terme una intervenció immediata.
C.C.	San Enrique	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear espais que actuen de llançadores per a donar a conèixer i sensibilitzar a la comunitat de les actuacions i les repercussions de l'absentisme escolar.
	CC Sagrado Corazón	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agilitat en la resposta a les sol·licituds d'obertura d'absentisme i en tot el procés. 2. Coordinar la resposta a les famílies entre els serveis socials i el col·legi. 3. Servei despertador municipal. 4. Inserir la figura d'un/a educador/a social per a l'alumnat amb situació d'absentisme.
	IES Riu Túria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inserir la figura d'un/a educador/a social que ajudara a la reinserció en la vida escolar de l'alumnat amb aquest perfil absentista.
Secundària	IES La Senda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Millorar la coordinació i seguiment amb els agents socials del municipi.

Si parlem sobre les **dificultats observades** en relació a la **prevenció** de l'absentisme:

Graella d'identificació de dificultats (prevenció absentisme)		
	Centre educatiu	Dificultats
CEIPS	Ramón Laporta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultat al comunicar-se i intervindre amb les famílies. 2. Millorar la coordinació i intervenció amb els agents socials municipals. 3. Realitzar treball de conscienciació i prevenció de l'absentisme amb de les famílies en cursos primerencs. 4. Clarificar i agilitzar els tràmits burocràtics. 5. Manca de recursos personals a partir de la derivació del centre.
	San Onofre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alta càrrega de treball la qual provoca que es necessite més temps per a realitzar un seguiment i una actuació adequada als casos. 2. Dotació de més recursos personals municipals i socials.
	La Constitució	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultat al comunicar-se i intervindre amb les famílies.
	Villar Palasí	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultat de conciliació de la vida familiar/ laboral
C.C	Puríssima Concepció	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hi ha èpoques en les quals hi ha molts xiquets/ es amb indicadors i serveis socials no arriba a satisfer les necessitats. 2. Dotació de més recursos econòmics al centre educatiu..
	San Enrique	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realitzar treball de conscienciació i prevenció de l'absentisme amb de les famílies en cursos primerencs. 2. Dificultat al comunicar-se i intervindre amb les famílies
	Sagrado Corazón	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alumnat potencialment absentista els quals tenen famílies que es troba dificultat al comunicar-se i intervindre
Secundària	IES Riu Túria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultat al comunicar-se i intervindre amb les famílies.
	IES La Senda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultat al comunicar-se i intervindre amb les famílies. 2. Dotació de més recursos personals per a donar classes de compensatòria.

Cada dia compta

En quant a quines **dificultats** observen en relació a l'**atenció** de l'absentisme, trobem que:

Graella d'identificació de dificultats (atenció absentisme)		
	Centre educatiu	Dificultats
CEIPS	Ramón Laporta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultat al comunicar-se i intervindre amb les famílies. 2. Millorar la coordinació i intervenció amb els agents socials municipals. 3. Realitzar treball de conscienciació i prevenció de l'absentisme amb de les famílies en cursos primerencs. 4. Clarificar i agilitzar els tràmits burocràtics. 5. Manca de recursos personals a partir de la derivació del centre.
	San Onofre	1. Nombrosa diversitat de l'alumnat
	La Constitució	1. Millorar la coordinació i EL seguiment amb els agents socials del municipi.
C.C	Puríssima Concepció	1. Dificultat al comunicar-se i intervindre amb les famílies.
	San Enrique	1. Discernir quan és absentisme (per part de famílies, alumnat i professorat).
	Sagrado Corazón	1. Alumnat potencialment absentista la família del qual troba dificultat al comunicar-se i intervindre, provocant d'aquesta manera que s'arriben mal entesos que no afavoreixen a una resolució positiva del problema.
Secundària	IES Riu Túria	1. Dotació de més recursos personals al centre educatiu.
	IES La Senda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultat al comunicar-se i intervindre amb les famílies. 2. Poca motivació per part de l'alumnat per a assistir al centre educatiu.

Per últim, les **propostes** plantejades pels diferents centres educatius per tal de millorar la prevenció de l'absentisme escolar són:

PROPOSTES	
IES Riu Túria	1. Xerrades per part de l'Ajuntament a les famílies amb fills/es absentistes i disposar d'un educador/a.
IES La Senda	1. Tractament de casos greus que han de ser tractats des d'una perspectiva mèdica, psiquiàtrica o judicial
CC Puríssima Concepció	1. Posar en marxa tots els recursos que hi haja disponibles al municipi. 2. Informar a tots els agents.
CC San Enrique	1. Creació de la figura de coordinador/a d'absentisme escolar. 2. Realitzar treball de conscienciació i prevenció de l'absentisme amb de les famílies en cursos primerencs. 3. Figura de l'acompanyant: companys/es de la mateixa aula que viuen en zones pròximes es responsabilitzen de passar a recollir a l'alumnat amb situació d'absentisme. 4. Concurs/campanya per a previndre l'absentisme escolar. 5. Posada en marxa dels programes «Desperta't» i menjador en secundària.
CC Sagrado Corazón	1. Millorar les expectatives d'èxit en l'entorn escolar, aplicant mesures d'aprenentatge i d'accés.
CEIP Ramón Laporta	1. Realitzar una bona integració de l'alumnat en la dinàmica escolar i en les activitats adreçades a fomentar les relacions entre l'alumnat. 2. Extremer el protocol en els centres educatius: registre i actuació immediata del/a tutor/a, derivació a cap d'estudis, actuació, derivació a la comissió d'absentisme. 3. Realitzar la detecció de les causes d'absentisme i portar a terme una intervenció immediata 4. Necessitat d'una coordinació periòdica de cada centre amb els serveis socials, no sols per als casos d'absentisme, sinó per a les diverses situacions d'alumnat i famílies del centre, a nivell preventiu i de seguiment.
CEIP San Onofre	1. Realitzar la detecció de les causes d'absentisme i portar a terme una intervenció immediata
CEIP La Constitució	1. Reunions amb els treballadors/es socials amb els tutors/res per a prendre mesures. 2. Reunions periòdiques amb les famílies per a reduir el seu absentisme.

Cada dia compta

6.2. Qüestionaris indicadors de risc

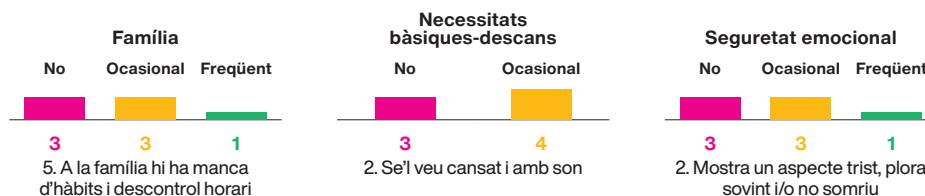
Com esmentàvem anteriorment, el qüestionari d'indicadors de risc ho va respondre el professorat que identificava algun indicador de risc en el seu alumnat, en la seua anàlisi trobem:

PRIMÀRIA

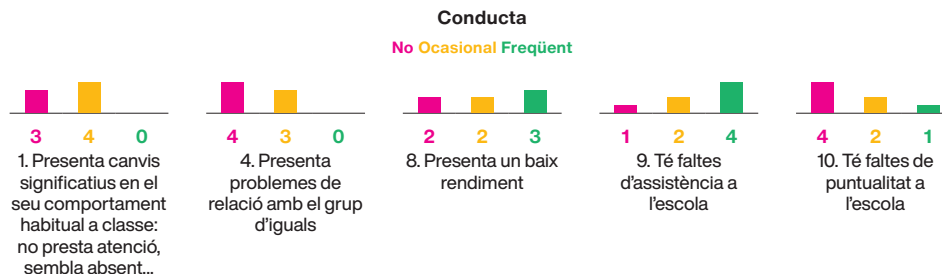
Pel que fa a les pautes d'observació de risc en Primària, el qüestionari està dividit en 4 apartats diferents: **necessitats bàsiques** (que al mateix temps està dividit en alimentació, habitatge, vestit i calçat, descans i higiene personal), **salut, seguretat emocional i família**.

Els qüestionaris rebuts s'han dividit en dos blocs, el primer que són els qüestionaris de l'alumnat de 1r a 3r de primària i el segon són els qüestionaris de l'alumnat de 4rt a 6é de primària. Per tal de concretar el més possible, a continuació en les graelles només es mostraran els aspectes que són més significatius dels diferents apartats.

En primer lloc es mostrarà les graelles de **l'alumnat de 1r a 3r de primària**, els quals en total hi ha un número de **7 alumnes**:



En l'apartat de **necessitats bàsiques**, l'ítem de «**se'l veu cansat i amb son**» és l'únic més representatiu dins de l'apartat de descans. En l'apartat de **seguretat emocional**, l'ítem de «**mostra un aspecte trist, plora sovint i/o no somriu**» observem que 3 alumnes mostren un aspecte trist ocasionalment i 1 freqüentment. En l'apartat de **família**, l'ítem de «**a la família hi ha manca d'hàbits i descontrol horari**» trobem que 4 alumnes tenen manca d'hàbits i descontrol horari.

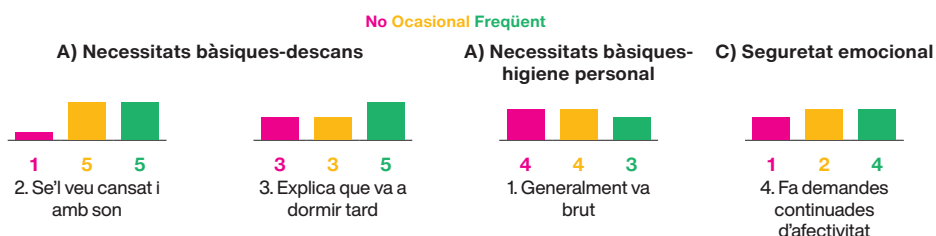


En l'apartat de **conducta**, és en el que es veuen més significació alhora de **detecció de risc**, ja que trobem 5 ítems que tenen resultats més notaris. L'ítem «**presenta canvis en el seu comportament habitual a classe**» han contestat

4 que ho fan ocasionalment. En aquest ítem trobem que hi ha diferenciació per sexes, perquè dels 4 alumnes que han contestat ocasionalment hi ha 1 xica i 3 xics. En l'ítem «**Presenta problemes de relació amb el grup d'iguals**» trobem que han contestat que 3 sí que tenen problemes ocasionalment.

En l'ítem «**Presenta un baix rendiment**» han contestat 2 alumnes que ho tenen ocasionalment i 3 freqüentment. En l'ítem «**té faltes d'assistència a l'escola**», 2 alumnes tenen ocasionalment i 4 freqüentment. Finalment, en l'ítem «**té faltes de puntualitat en l'escola**» 2 les tenen ocasionalment i 1 alumne freqüentment.

En segon lloc es mostraran les graelles de l'alumnat de **4rt a 6é de primària**, els quals en total hi ha un número de **11 alumnes**.

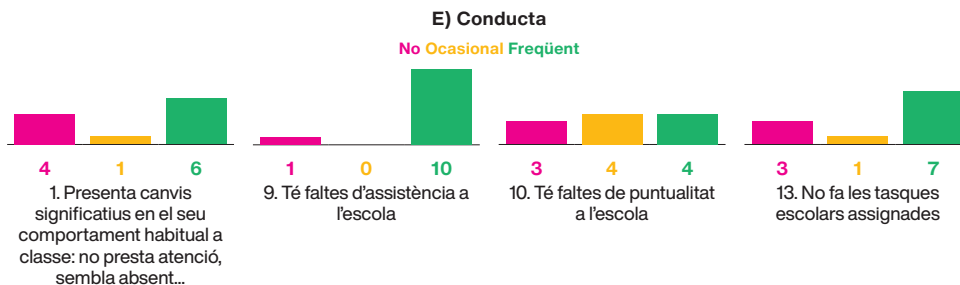
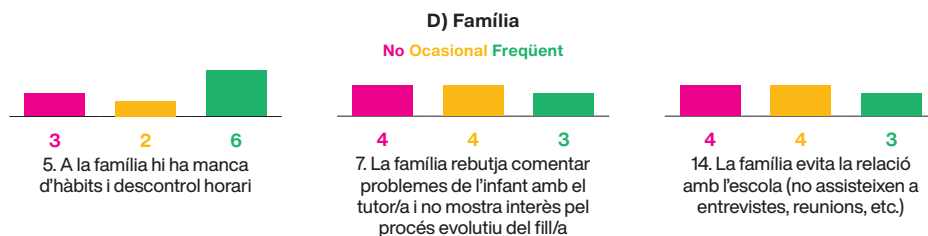


En l'apartat de **necessitats bàsiques**, centrant-nos en la part de **descans**, hi ha dos ítems que són significatius. El primer és «**se'l veu cansat i amb son**», el qual també destaca com ho ha fet l'anterior grup de primària (1r i 3r). S'ha contestat que 10 alumnes responen a esta situació i 8 «**que va a dormir tard**». En els dos ítems hi ha diferenciació per sexes perquè en el primer de les 10 persones, 8 xics i 2 xiques i en el segon els 8 són tots xics.

En l'apartat de **necessitats bàsiques**, centrant-nos en la part de **higiene personal**, l'ítem de «**generalment va brut**» és el més representatiu que hi ha, on s'ha contestat que 8 alumnes van bruts. En aquest ítem hi ha diferenciació per sexe, ja que del 7 que van bruts tots són xics.

En l'apartat de **seguretat emocional**, l'ítem de «**fa demanda continuades d'afectivitat**» és el mateix que ha destacat en els cursos de 1r a 3r de primària, on s'ha contestat que 4 ho fan ocasionalment i 4 freqüentment. En aquest ítem hi ha diferenciació per sexe, ja que dels 8 que fan demandes 7 són xics i soles hi ha una xica.

En l'apartat de **família**, mentre que en els cursos de 1r a 3r de primària només es destacava un ítem, ací ho fan tres. Coincideix l'ítem de «**a la família hi manca d'hàbits i descontrol horari**» on s'ha contestat que 8 tenen manca d'hàbits. En aquest ítem hi ha diferenciació per sexe, ja que dels 8 on hi ha manca d'hàbits 7 són xics i soles hi ha una xica. A més a més, en aquesta destaquen els ítems de «**la família rebutja comentar problemes de l'infant amb el tutor/a**» i de «**la família evita la relació amb l'escola**», on hi ha 4 alumnes que el rebutgen ocasionalment i 3 que freqüentment. En aquests dos ítems hi ha diferenciació per sexe, ja que dels 7 que rebutgen parlar dels problemes 6 són xics i soles hi ha una xica, i per últim, dels 6 que eviten la relació amb l'escola hi ha 5 xics i 1 xica.



En l'apartat de **conducta**, amb els altres cursos de 1r a 3r de primària coincideixen que alguns dels ítems més representatius són els ítems 1, 9 i 10. En l'ítem «**presenta canvis significatius en el seu comportament habitual a classe**» han contestat que 1 alumne si presenta els canvis ocasionalment i 6 alumnes freqüentment. En aquest ítem hi ha diferenciació per sexe, ja que dels 7 que presenten canvis, 7 són xics. L'ítem «**té faltes d'assistència a l'escola**» és bastant determinant perquè de 11 alumnes que hi ha, un no té faltes d'assistència a l'escola i els altres 10 tenen faltes d'assistència freqüentment. En aquest ítem hi ha diferenciació per sexe, ja que dels 10 que tenen faltes d'assistència 8 són xics i dues xiques. L'ítem «**té faltes de puntualitat a l'escola**» hi ha 4 alumnes que tenen faltes ocasionalment i 4 alumnes freqüentment. En aquest ítem hi ha diferenciació per sexe, ja que dels 8 que tenen faltes de puntualitat 7 són xics i soles hi ha una xica. Per últim trobem l'ítem de «**no fa les tasques escolars assignades**» el qual també és bastant representatiu perquè hi ha 1 que no hi son tasques escolars ocasionalment i 7 alumnes freqüentment. En aquest ítem hi ha diferenciació per sexe, ja que dels 8 que no fan tasques escolars 7 són xics i soles hi ha una xica.

Graella resum d'indicadors de risc en primària:

	Necessitats bàsiques			Seg. Emocional	Família			Conducta				
1° - 3°	Descontrol d'horaris			Aspecte trist, plora sovint i/o no somriu	Manca d'hàbits i horaris			Canvis comportament en classe	Problemes relació iguals	Baix rendiment	Manca d'assistència	Manca de puntualitat
	57%			57%	57%			57%	21%	71%	85%	42%
4° - 6°	Es veu cansat	Dormen tard	Van bruts classe	Demandes afectivitat	Manca d'hàbits i horaris	Problemes comunicació família	Absència en les reunions	Canvis de comportament en classe	No fa tasques escolars	Manca d'assistència	Manca de puntualitat	
	90%	72%	63%	0.72%	72%	63%	63%	63%	72%	91%	72%	

Graella resum d'indicadors de risc en secundària:

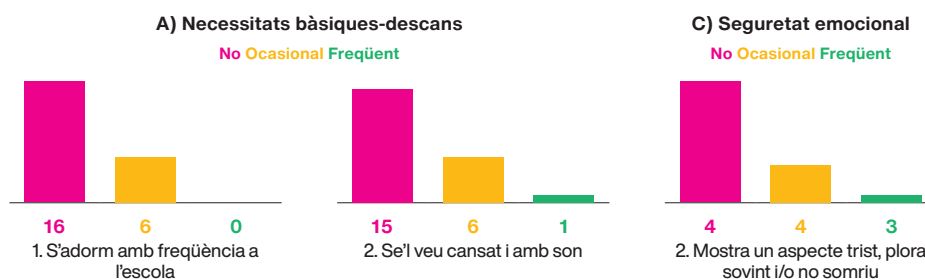
	Necessitats bàsiques		Seg. Emocional	Família			Conducta				
1° - 2°	Es dorm amb freqüència	Es veu cansat i amb son	Es mostra trist	Manca d'hàbits i horaris	Manca comunicació amb la família	Incapacitat de marcar límits					
	27%	32%	27%	27%	36%	45%					
3°-4°	Es veu cansat	Dormen tard				Incapacitat de marcar límits					
	46%	38%				23%					
	Canvis comportament a classe	Vocabulari insultant	Baralles i conflictes	Problemes de relació grup	Conflictes professorat	Ús inadequat mòbil	Baix rendiment	Manca d'assistència	Manca de puntualitat	No fa tasques escolars	
1° - 2°	45%	41%	50%	41%	50%	36%	72%	72%	64%	77%	
3°-4°	38%				0.72%		77%	69%	69%	61%	

SECUNDÀRIA

Pel que fa a les pautes d'observació de risc en Secundària, el qüestionari es troba també dividit en els mateixos 4 apartats que primària: **necessitats bàsiques** (que al mateix temps està dividit en alimentació, habitatge, vestit i calçat, descans i higiene personal), **salut, seguretat emocional i família**.

Igual que en primària els qüestionaris s'han dividit en dos blocs, el primer són els qüestionaris de l'alumnat de 1r i 2n de l'ESO i el segon són els qüestionaris de l'alumnat de 3r i 4rt de l'ESO. A continuació, en les graelles només es mostraran els aspectes que són més significatius dels diferents apartats.

En el primer bloc es mostrarà les graelles de l'alumnat **de 1r i 2n de secundària**, en els quals en total hi ha un número de **22 alumnes**:



En l'apartat de **necessitats bàsiques**, centrant-nos en la part de descans, hi ha dos ítems que són significatius. El primer és «**s'adorm amb freqüència a l'escola**», on han contestat 16 alumnes que no s'adormen amb freqüència a l'escola i 6 que ho fan ocasionalment. El segon és «**se'l veu cansat i amb son**», on han contestat positivament en 7 qüestionaris.

En l'apartat **seguretat emocional**, l'ítem que més destaca és «**mostra un aspecte trist, plora sovint i/o no somriu**» on s'ha contestat positivament 6 respostes. En aquest ítem hi ha diferenciació per sexe, ja que del 6 que mostren un aspecte trist, hi ha 1 xic i 5 xiques.

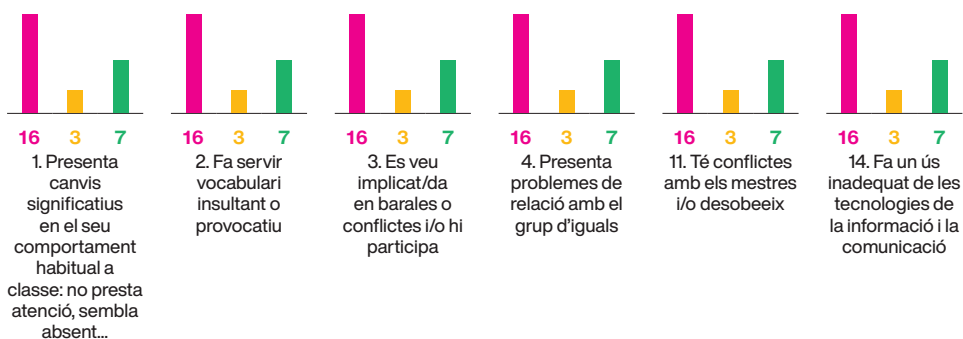
En aquest apartat de **família** trobem que destaquen tres ítems. El primer és «**manca de comunicació i vincle entre família i fill/a**» on 8 alumnes tenen manca de comunicació ocasionalment i freqüentment. El segon és «**a la família hi ha manca d'hàbits i descontrol horari**» on 6 tenen manca d'hàbits. El tercer és «**la família manifesta incapacitat o dificultat a l'hora de marcar límits al fill/a**» on en 10 alumnes hi ha manca de límits per part de la família.

En l'apartat de conducta s'observa que hi ha més risc, en el qual hi ha primerament 6 ítems amb més significació. A la gràfica següent trobem els ítems més importants segons els/les tutors/es. En primer lloc trobem que l'ítem «**presenta canvis significatius en el seu comportament habitual a classe**» és prevalent en en 10 alumnes. En segon lloc l'ítem «**fa servir vocabu-lari insultant o provocatiu**» apareix en 9 alumnes. En tercer lloc l'ítem «**es veu implicat/da en baralles o conflictes i/o hi participa**», es dona en 7 alumnes.

En quart lloc l'ítem «**presenta problemes de relació amb el grups d'iguals**» ho trobem en 9 alumnes. En cinquè lloc, l'ítem «**té conflictes amb el professorat i/o desobeeix**» apareixen 11 alumnes, 7 ho fan ocasionalment i 4 ho fan freqüentment. Per últim, a l'ítem «**fa un ús inadequat de les tecnologies de la informació i la comunicació**», trobem que apareix en 8 alumnes "no fan bon ús de les tecnologies".

A) Necessitats bàsiques-descans

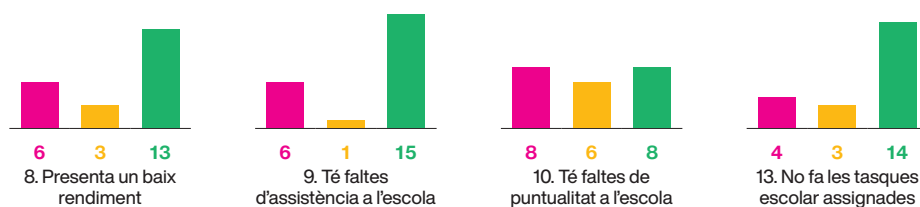
No Ocasional Freqüent



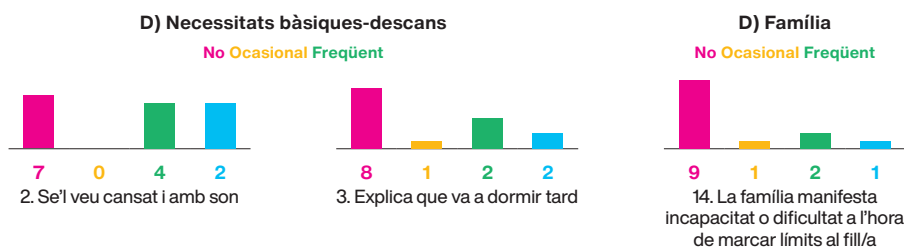
En la següent gràfica es mostren **els ítems que més preocupen** sobre l'apartat de **conducta**. En primer lloc tenim 16 alumnes en els quals apareix l'ítem «**presenta un baix rendiment**», observant que hi ha diferenciació per sexe, ja que dels 16, hi ha 6 xics i 10 xiques. El segon ítem que destaca és «**té faltes d'assistència a l'escola**» ja que apareix en 16 alumnes, també hi ha diferenciació per sexe, ja que dels 15 que tenen falta d'assistència freqüent, hi ha 6 xics i 9 xiques. El tercer ítem a destacar és «**té faltes de puntualitat a l'escola**», ja que apareixen 14 alumnes. Per últim, trobem que l'ítem «**no fa les tasques escolars assignades**» apareix en 17 alumnes, havent diferenciació per sexe, ja que dels 17, hi ha 7 xics i 10 xiques.

E) Conducta

No Ocasional Freqüent

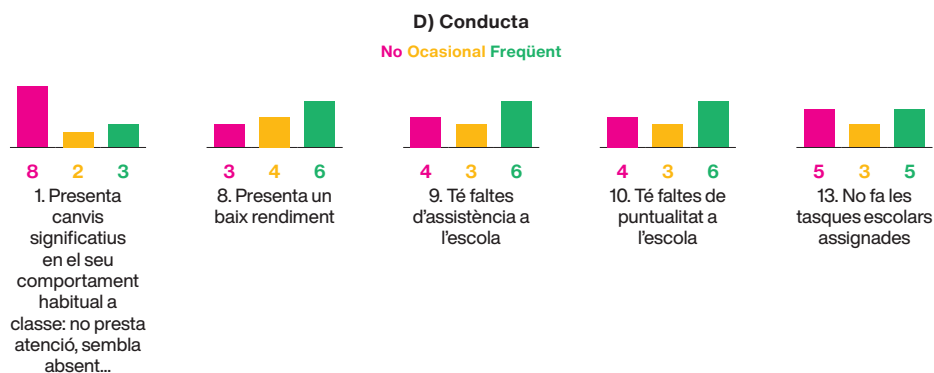


En el segon bloc es mostrarà les graelles de l'alumnat de **3r i 4rt de secundària**, sobre una mostra de 13 alumnes:



En l'apartat de **necessitats bàsiques**, centrant-nos en la part de **descans**, hi ha dos ítems que són significatius. El primer és «**se'l veu cansat i amb son**» (el qual també coincideix en els cursos de 1r i 2n de secundària), on han contestat que 6 alumnes es veuen cansats. En aquest ítem hi ha diferenciació per sexe, ja que dels 6 que se'ls veu cansats, hi ha 5 xics i 1 xica. El segon és «**explica que va a dormir tard**», contestant que 5 alumnes van a dormir tard, 4 d'ells xics i 1 xica.

En l'aspecte de la **família**, l'ítem amb més representació ha sigut el de «**la família manifesta incapacitat o dificultat a l'hora de marcar límits al fill/a**» (el mateix que en els cursos de 1r i 2n de secundària), on 4 alumnes tenen famílies amb dificultat per a marcar límits. En aquest ítem hi ha diferenciació per sexe, ja que dels 4 on la família no posa límits, hi ha 3 xics i 1 xica.



En l'apartat de **conducta** és en el qual trobem que hi ha més ítems seleccionats, coincidint també en els cursos de 1r i 2n de secundària. En primer lloc, l'ítem «**presenta canvis significatius en el seu comportament habitual a classe**» trobem que 5 alumnes tenen canvis significatius en el seu comportament, 4 xics i 1 xica. En segon lloc, l'ítem «**presenta un baix rendiment**», 10 alumnes presenten un baix rendiment, 8 xics i 2 xiques. En tercer lloc, els ítems «**té faltes d'assistència a l'escola**» i «**té faltes de puntualitat a l'escola**» 4 alumnes tenen faltes d'assistència ocasionalment i freqüentment, dels 9 que tenen faltes d'assistència i de puntualitat, hi ha 7 xics i 2 xiques. Per últim, l'ítem «**no fa les tasques escolars assignades**» 5 alumnes fan les tasques escolars, 3 alumnes no les fan ocasionalment i 5 freqüentment. En aquest ítem hi ha diferenciació per sexe, ja que dels 8 que no fan les tasques escolars, hi ha 6 xics i 2 xiques.

6.3. Grups de discussió

Després de la transcripció i l'anàlisi dels 3 grup de discussió, 2 grups d'alumnat, un de cada IES, més el grup d'agents educatius i socials, les categories i subcategories identificades **són:**

CATEGORIES QUE DEFINEIXEN EL FENOMEN DE L'ABSENTISME ESCOLAR

Categories	Subcategories	Alumnat	Agents educatius i socials
Fenomen multicausal	Factors familiars, culturals, socials	X	X
	Diferents causes segons les etapes	X	X
	Responsabilitat comunitària de l'abandó escolar		X
	Influència dels iguals	X	X
	Manca de recursos per a previndre i intervenir en el problema		X
	L'absentisme com a predictor d'altres conductes problemes com la violència i els delictes, o de problemes de salut mental		X
L'escola com a espai socialitzador i educatiu per a la vida	Transferència del coneixement a la vida quotidiana		X
	Dificultat/oportunitat per a trobar un grup d'amics	X	X
Representació social de l'obtenció d'estudis	Mercat laboral incert	X	X
	Desvalorització dels estudis superiors	X	
	Sobrevvalorització de les professions no associades a estudis: influencer, comprar i vendre,...	X	
	Els estudis no garanteixen l'èxit, ni l'estatus	X	
Importància de la transició de l' etapa de primària a la secundària	Percepció d'aclaparar-se pel gran canvi que va suposar entrar en l'ies	X	X
	Percepció de vulnerabilitat davant els majors	X	
	Inseguretat	X	
	Inmaduresa per a prendre decisions i accés a substàncies tòxiques	X	X

Cada dia compta

Importància de la transició de l' etapa de primària a la secundària	Conducta desafiadora i problemes conductuals per buscar desitjabilitat social	X	
	Accés a la tecnologia i a l'acostament a grups de risc	X	X
	Importància dels canvis/la pubertat i la seua influència en les relacions socials i acadèmiques	X	X
Valors socials. Organització socioeconòmica de la realitat per als adolescents	Necessitat expresada dels diners immediats	X	X
	Escassa cultura de l'esforç		X
	L' estatus dissociat dels estudis superiors		X
	El consumisme	X	X
	Aprenentatges pròxims a la realitat	X	X
Salut mental i socioemocional	Experiències de trauma per assetjament	X	
	Problemes avançats de depressió/ansietat	X	X
	Dificultat en gestionar la frustració, la tristesa i la ràbia		X
	Percepció de falta d'autocontrol emocional	X	
	Manca d'habilitats en la gestió de les primeres relacions afectives	X	
Diferències de gènere	Les xiques maduren abans i els problemes apareixen abans		X
	Hi ha diferència de gènere en les causes i manteniment de l'absentisme.		X
	Els xics tenen a veure amb el grup, conductes de risc, consums,... Les xiques amb violència de gènere, condicions familiars, cura de germans/es xicotets/es		X
	Valor diferent des de la família a l'educació si és filla o fill		X
	Culpabilitat i frustració		X
El dolor de ser absentista	Sensació d'abandó per part de la comunitat educativa	X	
	Etiquetes i desvaloració de l'alumnat amb situació d'absentisme	X	
	Supervisió parental	X	
Alternatives a anar a classe	Estar a casa, al parc, jugar a videojocs	X	
	Dormir	X	

FACTORS DE RISCS I PROTECCIÓ DAVANT DE L'ABSENTISME ESCOLAR

Categories	Subcategories	Alumnat	Agents educatius i socials
Factors de riscos familiars	Conflictes familiars a casa	X	X
	Consentiment familiar per a faltar a classe		X
	Manca d'importància d'assistir a l'escola	X	X
	Manca d'educació en la cultura de l'esforç		X
	Manca de confiança de les famílies en el sistema educatiu		X
	Manca de valor de l'educació	X	X
	Manca d'eines de la família per a incentivar la motivació escolar en els seus fills/filles	X	X
	Manca de supervisió parental	X	X
	Manca de conseqüències negatives per a les famílies davant l'absentisme		X
	Estils educatius sobreprotectors o negligents	X	X
Factors de riscos escolars	Manca de flexibilitat del sistema educatiu	X	X
	Manca d'eines davant la cronificació dels casos		X
	Manca d'eines per a motivar a l'alumnat	X	X
	Falten recursos de compensatòria en l'etapa de secundària	X	X
	Manca de valor als processos educatius i de socialització		X
	Manca de recursos per a donar una atenció personalitzada a l'alumnat	X	X
	Manca de recursos educatius adaptats als diferents ritmes d'aprenentatge	X	X
	Manca d'eines eficaces des de l'escola per a fomentar la responsabilitat/compromís familiar.		X
	Dificultats en la relació amb el professorat	X	
	Percepció de desinterés del professorat en l'alumnat Amb dificultats	X	

Cada dia compta

Factors de riscos escolars	Percepció de que el professorat està desmotivats i en desgana en l'eina educativa	X	
	Les aules com espais poc amables per l'aprenentatge	X	
	Sentiment d' estigmatització per part del professorat a l'alumnat amb situació d'absentisme o amb problemes de conducta	X	
Factors de riscos escolars	Expectatives negatives front a l'alumnat	X	
	Sentiment d'hostilitat de l'alumnat per part del professorat	X	
	Distància del domicili al centre escolar	X	
	Desmotivació davant de les repeticions de curs	X	
	Adaptació de l'escolarització sobrevinguda: duel sobre el context familiar i d'amics del lloc d'origen	X	
	Adaptació de l'escolarització sobrevinguda: manca d'intervenció sociopedagògica quan es detecta l'absentisme lleu	X	
	Adaptació de l'escolarització sobrevinguda: el desconeixement de la cultura valenciana i els idiomes castellà i valencià	X	
Factor de riscos socials	Frustració per la manca de sentit de la pertinença	X	
	Influència negativa d' altres iguals amb dificultat per a entendre les normes	X	
	El grup d'iguals com connexió amb el benestar i sentiment de pertinença	X	
Factors de riscos individuals	Sentiments de frustració i fracàs davant la vida acadèmica	X	X
	Manca de sentit o pertinença amb el grup-classe	X	X
	Manca d'orientació cap al futur	X	X
	Vivències d'assetjament escolar	X	X
	Addiccions (porros, mòbil...)	X	X
	Accés prematur a les tecnologies		X
	Absència de conseqüències		X

Factors de riscos individuals	Jugar amb videojocs en horari nocturn o estar amb el mòbil		X
	Dificultat a l'hora d'assumir normes i límits	X	X
	Normalització de l'absentisme.	X	X
	Dificultat en controlar les emocions	X	X
	Problemes de conducta i disciplina	X	
	La peresa, falta de motivació i hàbits de treball	X	
	Manca de cultura del esforç, presentisme i fantasia sobre la possibilitat de guanyar diners fàcil	X	X
	Continuum de la des/motivació al llarg de les diferents etapes	X	
Factors per al manteniment de L'absentisme	Pèrdua de l'hàbit d'anar a classe		X
	No hi ha diferències de gènere en incidència		X
Factors de protecció familiars	Valoració del professorat		X
	Conseqüències negatives davant la situació d'absentisme		
	Tindre espais adequats a casa per a l'estudi	X	
	Motivació i expectatives acadèmiques d'èxit	X	
Factors de protecció escolars	El centre escolar com un lloc segur		X
	Vinculació positiva amb el centre escolar		X
	Revaloració de l'escola com el trampolí de les oportunitats		X
	Aules i centres amables amb espais que motiven al estudi	X	X
	L'escola como facilitadora del desenvolupament personal	X	
	L'escola com transició necessària a la vida laboral	X	
	Professorat proper i amb habilitats per a la comunicació amb adolescents	X	
	Professorat amorós que es preocupa pel benestar de l'alumnat	X	

Factors de protecció escolars	El sentit del humor del professorat	X	
	El temps del ies com espai/temps per a madurar	X	
Factors de protecció socials	Escassos recursos per a adaptar-se a la complexitat del contingut	X	
Factors de protecció individuals	Habilitats d'oposició i assertivitat per a no entrar en conductes disruptives	X	X
	Tindre un lloc segur, activitat o lloc on sentir-se bé	X	
	Promocionar la cultura de l'esforç	X	X
La motivació com a factor de protecció més important	Identificar i treballar des dels desitjos i fortaleces de l'alumnat	X	X
	Vinculació positiva amb el centre		X

Resum d'identificació de necessitats mitjançant la triangulació de la informació

Com s'ha explicat en l'apartat de metodologia, per tal d'arribar a les conclusions i les necessitats detectades triangularem la informació rebuda. Pel que fa a les **conclusions sobre les pautes d'observació de risc de primària i secundària**, si parlem en general sobre els 4 grups analitzats de primària i secundària (el primer de 1r a 3r de primària, el segon de 4rt a 6é de primària, el tercer de 1r a 2n de secundària i el quart de 3r a 4rt de secundària) podem destacar que **la falta de descans és un indicador de risc en totes les edats, així com és un predictor dels problemes de conducta i les faltes d'assistència i puntualitat. Per altra banda trobem també significació en la dificultat de les famílies per a marcar límits i supervisar les tasques escolars.** També en l'apartat de conducta en l'ítem «**presenta un baix rendiment a classe**» destaca en tots els grups menys en el segon grup de primària. Per últim en l'apartat de família, l'ítem «**a la família hi ha manca d'hàbits**» destaca en tots els grups menys en el segon de secundària.

Pel que fa als **recursos escolars**, trobem que, dins dels centres educatius, les actuacions que es fan són el RRI, PAT i PDIE. El PdT i ENTORN només el tenen dos centres, i POAP i PIC només un centre cadascú. Dins de les persones responsables, trobem que la majoria són cap d'estudis i tutors/es, encara que també estan orientadors/es, professorat, direcció d'estudis i metge/metges-sa de capçalera. Pel que fa a les necessitats en general es pretén tindre una major coordinació del centre tant amb les famílies com els/les treballadors/ es municipals, Serveis Socials, l'Ajuntament i l'alumnat que comença tenint situacions d'absentisme, per tal que es pugui fer un treball de **prevenció** i una vegada arribat l'absentisme que es faci una **actuació ràpida** i es pugui fer un **seguiment ampli de l'alumnat**. També es pretén que **s'ampliïn més recursos** (educadors/es socials, espais per a sensibilitzar i donar a conèixer l'absentisme, fer accions formatives amb les famílies). Dins de les dificultats trobades principalment es troben relacionades amb les famílies (problemes socioeconòmics, actituds poc col·laboradores, poca conscienciació sobre la situació, poca comunicació, etc.). També troben manca de recursos personals i econòmics.

En quant a la **informació qualitativa** extreta dels grups de discussió hem pogut identificar multitud de categories i subcategories davant la percepció del fenomen de l'absentisme escolar des de la seua definició més àmplia fins a la més concreta. **Mentre que el pensament adult es centra més en els factors de risc i les necessitats en l'atenció, l'alumnat manifesta la seua preocupació per la falta de flexibilització del sistema educatiu, i les dificultats emocionals i acadèmiques en l'etapa de la transició a la secundària.**

En definitiva, l'absentisme encara que es visibilitza en la no assistència de l'alumnat a classe, és un fenomen socioeducatiu, on tota la comunitat educativa té un paper important, sent la família l'eix principal, amb més importància quan més xicotets siguen les criatures, que augmenta en freqüència i complexitat conforme es va avançant en l'edat de l'alumnat, i que necessita, per millorar, de recursos familiars, educatius i comunitaris.



6.4. Matriu de prioritització d'accions. Panel d'experts

En aquest apartat ens centrem en els resultats sobre **la prioritització de propostes de prevenció i intervenció** estreta dels resultats anteriors, per tal de poder observar quines són les quals han donat més importància. Una vegada puntuat s'han realitzat 4 grups per tal de organitzar les propostes més triades pels experts. Així, el primer grup l'interval és major de 4'6, el segon grup és de 4'6 a 4'3, el tercer grup és de 4'3 a 4 i l'últim grup és menor de 4. A més a més, al costat de cada proposta està quina és la seua mitjana per saber la valoració que té. Aquesta ferramenta facilitarà l'elecció de les propostes d'intervenció i línies estratègiques finals al pla, encara que han sorgit moltes propostes, soles es farà d'aquells ítems que tenen més rellevància.

INTERVAL DE >4'6

PROPOSTES	MITJANA (sobre 5)
1) Escola Matinera	5
2) Generar figures d'acompanyament emocional entre iguals: alumne tutor; pigmalión	4'83
3) Realitzar programes educatius per a alumnat expulsat	4,80
4) Introduir la figura de l'educador/a social que permeta la intervenció socioeducativa amb l'alumnat amb situació d'absentisme o en situació de risc.	4'75
5) Intervenció primerenca en alumnat amb el risc de problemes de salut mental	4'75
6) Recursos per a la conciliació familiar en primària	4'75
7) Augmentar la intervenció sociopedagògica sobre l'alumnat i les seues famílies en el centre educatiu quan es detecta l'absentisme lleu.	4'71
8) Borses de cura per a alumnat d'infantil i primària	4'67
9) Facilitar espais de reforç escolar i estudi a les vesprades en els centres.	4'67
10) Alleugerir la burocràcia per a la comunicació i intervenció en els casos d'absentisme	4'67
11) Educar en la curiositat i el desig d'aprendre.	4'63
12) Facilitar activitats extraescolars en els centres de secundària	4'60

INTERVAL DE 4'6 A 4'3

PROPOSTES	MITJANA (sobre 5)
13) Generar figures d'acompanyament emocional a l'alumnat des del centre: tutories afectives.	4'57
14) Programes d'acompanyament socioemocional individual i grupal en la transició d'etapa a l'ESO.	4'50
15) Generar entorns/espais educatius atractius per a l'alumnat.	4'43
16) Entrenar al professorat en habilitats socioemocionals	4'43
17) Formar a les famílies en eines de comunicació	4'38
18) Implicació directa del professor/tutor per a la ràpida identificació i intervenció davant les faltes d'assistència.	4'38

INTERVAL DE 4'3 A 4

PROPOSTES	MITJANA (sobre 5)
19) Entrenar a les famílies en estils educatius positius	4'29
20) Plans familiars d'intervenció amb famílies vulnerables.	4'25
21) Generar eines de gestió de la frustració de les crisis en l'alumnat	4'25
22) Realitzar adaptacions curriculars individualitzades per a alumnat vulnerable	4'25
23) Generar recursos d'acompanyament en les trajectòries vitals	4'20
24) Augmentar la flexibilitat dels itineraris educatius	4'17
25) Facilitar la participació de les famílies en la vida del centre per a promoure la vinculació.	4'14
26) Dotar d'eines a les famílies per a mantindre la motivació per assistir a classe	4'13
27) Enfortir el vincle familiar amb el centre educatiu, especialment el de les famílies amb més desafecció educativa	4'13
28) Formar al professorat en el protocol d'absentisme i en l'establiment d'acords amb l'alumnat i la família.	4'13
29) Programes de gestió de la convivència a les aules.	4'13
30) Programes de reforç escolar en el centre educatiu	4
31) Intervenció sobre la convivència i l'assetjament escolar	4

32) Augmentar els recursos socials i comunitaris per a l'atenció extraescolar de l'absentisme.	4
33) Augmentar la participació de l'alumnat (de tots els perfils d'alumnat) en l'organització del centre.	4
34) Programa d'aula compartida	4
35) Recursos per a la conciliació familiar en secundària	4
36) Augmentar la confiança en la capacitat de recuperació/normalització de l'alumnat amb absentisme	4
37) Augmentar les intervencions per a la prevenció de les conductes problema en els centres educatius.	4
38) Augmentar les intervencions dels serveis socials en els casos detectats de famílies absentistes.	4
39) Augmentar la coordinació amb els serveis socials.	4

INTERVAL DE <4

PROPOSTES	MITJANA (sobre 5)
40) Facilitar oci saludable en la infància i l'adolescència	3,88
41) Empoderar a la persona tutora com a líder de l'acompanyament de l'alumnat.	3,88
42) Incrementar el sentit de pertinença al l'aula i al centre	3,86
43) Realitzar campanyes per a previndre l'estigma i les etiquetes sobre l'alumnat.	3,86
44) Establir canals de coordinació efectius	3,83
45) Incrementar les eines i mecanismes del professorat per a identificar l'absentisme	3,83
46) Introduir programes de prevenció del "burnout" per al professorat.	3,75
47) Promocionar la cultura de l'esforç	3,71
48) Detecció precoç de problemes d'inadaptació en 1r i 2n de l'ESO	3,71
49) Augmentar el temps disponible del professorat per a l'acompanyament a l'alumnat	3,71
50) Augmentar els projectes sobre aprenentatges pròxims a la realitat i la transferència del coneixement a la vida quotidiana	3,71
51) Facilitar el menjar en el IES	3,67

52) Augmentar la coherència entre els protocols/programes de les conselleries que faciliten la inclusió de l'alumnat en diferents itineraris.	3,67
53) Dotar d'eines a les famílies i a l'alumnat per a la gestió positiva dels videojocs, mòbils i xarxes socials	3,63
54) Sensibilitzar a la ciutadania sobre el valor de l'educació.	3,43
55) Dissenyar accions que generen expectatives d'èxit realistes del mercat laboral	3,43
56) Augmentar els recursos de compensatòria en l'etapa de secundària	3,43
57) Informar dels drets i deures de les famílies en l'educació dels seus fills/filles	3,38
58) Treballar amb les famílies i l'alumnat les expectatives acadèmiques d'èxit	3,38
59) Promocionar l'autonomia emocional i l'autosuport de l'alumnat	3,38
60) Programes d'adaptació per a alumnat escolaritzat i les seues famílies durant el curs acadèmic.	3,29
61) Generar del centre educatiu un lloc segur	3,14
62) Empoderar el centre educatiu com a espai d'intervenció de l'absentisme.	3,14
63) Positivitzar l'escola com a espai de seguretat.	3,13
64) Emfatitzar l'escola com un trampolí d'oportunitats	2,63

Resumint la **priorització d'accions**, la proposta que major puntuació té és la **matinera**, la qual té un 5 de 5. Per altra banda la vespertina no ha tingut cap valoració, però sí que valoren molt positivament que es faciliten **d'espais de reforç escolar i estudi a les vesprades en els centres i que es faciliten activitats extraescolars en els centres de secundària**; a més a més hem pogut observar als indicadors de risc com les dificultats acadèmiques afavoreixen l'absentisme. Pel que fa a l'alumnat, es valora positivament que quan es detecte l'absentisme lleu, es comence a realitzar una **intervenció sociopedagògica al centre amb les famílies i l'alumnat**, i que en aquestes situacions la burocràcia siga més senzilla per a la millorar la comunicació. Una vegada l'alumnat ha sigut expulsat, es vol que es realitze programes educatius perquè l'alumnat no es quede despenjat.

Alguns dels aspectes que volen introduir és la **figura del/a educador/a social al centre educatiu**, per tal que pugua realitzar una intervenció de prevenció amb l'alumnat amb situació d'absentisme. A més a més, es pretén que tinguen en compte la salut mental i que es faça una intervenció primerenca a l'alumnat. També es vol **educar a partir de la curiositat i el desig d'aprendre i que es generen figures d'acompanyament emocional entre iguals**. Altre aspecte molt valorat és la **conciliació familiar**, perquè necessiten recursos per a primària i borses de cura per a l'alumnat d'infantil i primària.

BLOC III. OBJECTIUS DEL PLA I LÍNIES D'ACCIÓ

El **marc lògic** consisteix en una eina analítica per a la planificació i gestió de projectes orientada per objectius. Constitueix un mètode amb diferents passos que van des de la identificació fins a la formulació, i el seu resultat final ha de ser l'elaboració d'una **matriu de planificació del projecte**. Amb la metodologia de marc lògic conseguirem conceptualitzar, planificar, executar i controlar aquest Pla d'Absentisme amb un enfocament basat en objectius, comunicació entre involucrats i orientació cap a beneficiaris. Seguint aquesta ferramenta del marc lògic, a continuació descriurem les línies d'acció extretes del diagnòstic participatiu així com els objectius i propostes d'acció a desenvolupar en els quatre cursos escolars que dure el present pla d'absentisme.

7. Línies d'acció

Segons les conclusions extretes en el diagnòstic participatiu, s'estableixen **4** línies d'acció estratègiques que inclouran diferents accions i/o programes:

1. Optimització de la coordinació i aplicació dels protocols de derivació i seguiment de l'absentisme escolar.
2. Conscienciació i sensibilització de la comunitat educativa sobre els beneficis de l'escola i la seua assistència regular.
3. Implementació de programes educatius que reduïsquen els factors de risc relacionats amb l'absentisme escolar.
4. Intervenció amb l'alumnat amb absentisme escolar i les seues famílies.

La Comissió municipal d'absentisme (ANNEX 2) serà l'òrgan que coordina aquest Pla, presenta les propostes de treball i cronograma per a cada curs escolar, vetla pel compliment del mateix en tots els centres i avalua els resultats.

El pla d'absentisme haurà d'implicar a tota la comunitat educativa, és a dir AMPAs, centres educatius i administracions local i autonòmica, cada entitat tindrà diferents funcions i responsabilitats en les accions del pla. El pla tindrà una durada de 4 anys, encara que es realitzarà una memòria anual de les accions implantades.

OBJECTIUS GENERALS:

OG1) Preindre l'absentisme escolar en totes les etapes d'escolaritat entre l'alumnat de Quart de Poblet

OG2) Reduir l'absentisme escolar, així com la seua gravetat, en totes les etapes d'escolaritat de l'alumnat de Quart de Poblet.

OG3) Contribuir a millorar la qualitat de l'atenció educativa/desafecció educativa de l'alumnat de Quart de Poblet i les seues famílies.

LÍNIA ESTRATÈGICA 1: Optimització de la coordinació i aplicació dels protocols de derivació i seguiment de l'absentisme escolar.	
OG2	OE 1.1: Contribuir a millorar els coneixements del professorat sobre el protocol d'actuació en absentisme
OG2	OE 1.2: Facilitar protocols d'actuació pràctics, aplicables i accessibles a tota la comunitat educativa
OG2	OE 1.3: Millorar la planificació i les actuacions amb l'alumnat amb situacions d'absentisme i les seues famílies
LÍNIA ESTRATÈGICA 2: Conscienciació i sensibilització de la comunitat educativa sobre els beneficis de l'escola i la seua assistència regular.	
OG1	OE 2.1: Donar a conèixer els riscos del fenomen de l'absentisme escolar a tota la comunitat educativa
OG1, OG3	OE 2.2: Col.laborar amb als centres escolars en el disseny i difusió de ferramentes de sensibilització
LÍNIA ESTRATÈGICA 3. Implementació de programes educatius que reduïsquen els factors de risc relacionats amb l'absentisme escolar.	
OG1	OE 3.1: Crear espais de conciliació per a previndre l'absentisme i la desafecció educativa en totes les etapes educatives
OG1, OG3	OE 3.2: Establir eines que promoguen vincles positius amb l'alumnat
OG1, OG3	OE 3.3: Evitar la desafecció educativa en l'alumnat expulsat
OG1, OG3	OE 3.4: Formar al alumnat en la recerca i utilització de recursos de benestar emocional.
OG1, OG3	OE 3.5: Facilitar recolzament educatiu per a les tasques escolars a secundària
OG1, OG2, OG3	OE 3.6: Motivar que l'alumnat amb situacions d'absentisme no es despenge del sistema educatiu
OG1, OG3	OE 3.7: Fomentar l'oci educatiu promotor de la curiositat i el desig d'aprendre
LÍNIA ESTRATÈGICA 4. Intervenció amb l'alumnat amb situacions d'absentisme escolar i les seues famílies	
OG2, OG3	OE 4.1: Contribuir a millorar la assistència de l'alumnat a classe
OG2, OG3	OE 4.2: Dotar de ferramentes a les famílies amb situacions d'absentisme
OG2, OG3	OE 4.3: Reduir el temps d'espera a les intervencions familiars amb situacions d'absentisme
OG2, OG3	OE 4.4: Millorar la atenció amb l'alumnat i les seues famílies amb situacions d'absentisme, implicant a les famílies i promovent el compromís dels acords família-alumne-tutor.

ACCIONS DEL PLA

LÍNIA ESTRATÈGICA 1: Optimització de la coordinació i aplicació dels protocols de derivació i seguiment de l'absentisme escolar.					
Denominació	Objectiu específic	Responsable	Estat de l'acció	Col·laboradors	Temporalitat
1.1) Formació per al professorat en els protocols d'actuació davant l'absentisme	OE 1.1: Contribuir a millorar els coneixements del professorat sobre el protocol d'actuació en absentisme	Conselleria d' Educació Ajuntament de Quart de Poblet	No iniciada	CEFIRE	Pla Anual De Formació
1.2) Actualització dels protocols i creació de diagrames de flux amb instruccions clares respecte als mateixos.	OE 1.2: Facilitar protocols d'actuació pràctics, aplicables i accessibles a tota la comunitat educativa	Conselleria d' Educació Ajuntament de Quart de Poblet	No iniciada	Conselleria d'Educació	Actualització dels protocols quan ho realitze la Conselleria
1.3) Creació d'un repositori municipal accessible amb els protocols i diagrames		Ajuntament de Quart de Poblet	No iniciada	Conselleria d'Educació	Actualització dels protocols quan ho realitze la Conselleria
1.4) Calendari de reunions de coordinació per a la prevenció i atenció de l'alumnat amb absentisme escolar i les seues famílies	OE 1.4: Millorar la planificació i les actuacions amb l'alumnat amb situació d'absentisme i les seues famílies	Ajuntament de Quart de Poblet: Conselleria d'Educació e inclusió	Iniciada	Centres educatius, policia local.	Calendari anual amb seguiment mensual de l'alumnat amb absentisme Reunions bimensuals de la comissió d'absentisme

LÍNIA ESTRATÈGICA 2: Conscienciació i sensibilització de la comunitat educativa sobre els beneficis de l'escola i la seua assistència regular.					
Denominació	Objectiu específic	Responsable	Estat de l'acció	Col·laboradors	Temporalitat
2.1) Campanya comunitària de sensibilització anual sobre l'absentisme escolar	OE 2.1: Donar a conèixer els riscos del fenomen de l'absentisme escolar a tota la comunitat educativa	Regidoria d'educació de l'Ajuntament de Quart de Poblet	No iniciada en l'actualitat	AMPAs-centres educatius	Campanya que es divulgarà una vegada a l'any i quedarà visible en els centres
2.2) Aplicació d'intervencions de sensibilització i prevenció als programes educatius de tots els centres educatius	OE 2.2: Col·laborar amb als centres escolars en el disseny i difusió de ferramentes de sensibilització	Centres Educatius	Iniciada	AMPAs, Regidoria d'Educació	Tot el curs escolar

LÍNEA ESTRATÉGICA 3. Implementació de programes educatius que reduïsquen els factors de risc relacionats amb l'absentisme escolar.

Denominació	Objectiu específic	Responsable	Estat de l'acció	Col·laboradors	Temporalitat
recursos per a la conciliació familiar: 3.1) Matinal Xiquets i Xiquetes per a infantil i primària. 3.2) Desperta't per a secundària	OE 3.1: Crear espais de conciliació per a previndre l'absentisme i la desafecció educativa en totes les etapes educatives	Ajuntament de Quart de Poblet	Iniciada	Centres educatius. "Cangurs e Impuls" com les empreses que actualment gestionen els programes Ministeri d'Igualtat. Plà corresponsables	Tot el curs escolar
3.3) Borses de cura per alumnat d'infantil i primària		Ajuntament de Quart de Poblet -Conselleria de Serveis Socials, Igualtat	No iniciada	AMPAs	
3.4) Generar figures d'acompanyament emocional entre iguals: alumne tutor; pigmalión	OE 3.2: Establir eines que promoguen vincles positius amb l'alumnat	Centres Educatius	Iniciada en alguns centres educatius.	Conselleria d'Educació Ajuntament de Quart de Poblet	Tot el curs escolar
3.5) Realitzar programes educatius per a alumnat expulsat	OE 3.3: Evitar la desafecció educativa en l'alumnat expulsat	Centres Educatius Ajuntament de Quart de Poblet	No iniciada	Polcia Local, Altres conselleries, AMPAs	Tot el curs escolar
3.6) Implantació de programes de diversificació que flexibilitzen els itineraris educatius	OE 3.6: Motivar que l'alumnat amb situacions d'absentisme no es despengen del sistema educatiu	Centres Educatius Conselleria Educació GVA IVAJ	Iniciada. xe: Aula PAC JOOP	Ajuntament de Quart de Poblet JOVENTUT	Tot el curs escolar
3.7) Promoció del benestar emocional e intervenció primerenca en alumnat amb el risc de problemes de salut mental a secundària	OE 3.4: Formar al alumnat en la recerca i utilització de recursos de benestar emocional.	Ajuntament de Quart de Poblet Centres Educatius/ SS.SS/ Educció/ USMIA	Iniciada en 1r de l'ESO al programa de promoció de la resiliència en la transició a l'ESO « A mi també em passa! », i a través dels protocols de Conselleria d'Educació	Conselleria d'Educació i Serveis Socials	

3.8) Programa de recolzament educatiu per a l'ESO.	OE 3.5: Facilitar recolzament educatiu per a les tasques escolars a secundària. OE 3.1: Crear espais de conciliació per a previndre l'absentisme i la desafecció educativa en totes les etapes educatives	AMPAs/Conselleria d'Educació/Centres Educatius/Ajuntament de Quart de Poblet	Iniciada	Altres àrees municipals com cultura, esport infància i joventut.	Tot el curs escolar
3.9) Programes d'oci educatiu	OE 3.7 Fomentar l'oci educatiu promotor de la curiositat i el desig d'aprendre	Regidoria d'infància i joventut	Iniciada	Associacions, Cases de Joventut, Altres àrees municipals com cultura, esports i educació.	Tot l'any

LÍNEA ESTRATÉGICA 4. Intervenció amb l'alumnat amb absentisme escolar i les seues famílies					
Denominació	Objectiu específic	Responsable	Estat de l'acció	Col·laboradors	Temporalitat
4.1) Programa d'acompanyament psicosocioeducatiu per a les famílies amb absentime greu.	OE 4.1: Contribuir a millorar la assistència de l'alumnat a classe OE 4.2: Dotar de ferramentes a les famílies amb situacions d'absentisme. OE 4.3: Reduir el temps d'espera a les intervencions familiars amb situacions d'absentisme.	Ajuntament de Quart de Poblet Centre educatiu	Iniciada	Centre de Salut, USMIA, Policia local, Jutjats	Durant tot el curs escolar
4.2) Intervenció psciosocioeducativa sobre l'alumnat i les seues famílies en el centre educatiu quan es detecta l'absentisme lleu.	OE 4.4: Millorar la atenció amb l'alumnat i les seues famílies amb situacions d'absentisme, implicant a les famílies i promovent el compromís dels acords família-alumne-tutor.	Tutors/es departament Orientació-Educadores del programa Desperta't	Iniciada	Comissió d'absentisme	Tot el curs escolar
4.3) Introduir la figura de l'educador/a social que permeti la intervenció socioeducativa amb l'alumnat absentista o en situació de risc.	OE 4.1: Contribuir a millorar la assistència de l'alumnat a classe	Conselleria Educació/Centres Educatius/Ajuntament de Quart de Poblet	Iniciada a través del programa Municipal Desperta't, però no des de las Conselleries d'Educació o Inclusió	Entitats socials	Tot el curs escolar

BLOC IV. AVALUACIÓ

L'avaluació té l'objectiu de valorar quantitativa i qualitativament la intervenció i garantir la transparència dels processos desenvolupats per a aconseguir els objectius del pla.

Seguint el model de «**Marc lògic**» que hem desenvolupat des de l'inici del pla, i havent-hi començant amb un diagnòstic participatiu per a l'avaluació del disseny, proposem realitzar una avaluació del procés anual, i dels resultats en finalitzar el Pla.

L'avaluació de procés ens facilitarà realitzar el seguiment de les accions proposades en les diferents línies d'acció, així com valorar la possibilitat d'incloure noves accions o de superar les limitacions que existisquen per a la consecució dels objectius el pla. L'avaluació dels resultats ens donarà informació sobre l'efectivitat de les accions realitzades.

A més a més, des de la **Comisió d'absentisme** realitzarem el seguiment de les accions que s'estableixen al nou protocol d'absentisme de la Conselleria d'Educació, la qual està dividida en tres moments diferents:

- La primera actuació que es realitzarà serà verificar la matrícula abans del inici del curs escolar, on els equips directius dels centres d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatòria, en aplicació dels plans de transició entre etapes, comprovaran que tot l'alumnat es troba escolaritzat, informació que es compartirà a la Comissió Municipal d'Escolarització.
- La segona actuació es realitzarà durant el curs escolar, on hauran d'Analitzar mensualment les situacions d'absentisme. Per això, al llarg del curs, o amb la freqüència que determine el centre, els equips directius analitzaran l'estadística sobre l'absentisme escolar del centre per a determinar altres actuacions de caràcter organitzatiu i estructural. A l'efecte disposaran de l'informe IV segons el protocol d'Absentisme de la Generalitat Valenciana que es diu. «Informe estadístic de l'assistència de l'alumnat al centre educatiu». Als IES les educadores d'absentisme col·laboraran amb esta tasca amb la finalitat de portar a les reunions mensuals les dades i poder intervindre primerencament.
- Per últim, es portaran a terme diferents actuacions en acabar el curs escolar com per exemple valorar les actuacions anuals del centre per tal de garantir l'assistència de l'alumnat. Al acabar el curs escolar, l'equip directiu avaluarà la implementació de les actuacions realitzades, l'evolució dels casos d'absentisme escolar i n'incorporarà els resultats a la memòria de final de curs. Aquesta informació, per la seua rellevància, es traslladarà a la Comissió Municipal d'Absentisme i al Consell Escolar Municipal. Per realitzar aquesta avaluació es pot utilitzar el Document 6. «Informe de l'assistència de l'alumnat». També, una vegada valorades les actuacions i les dades, l'equip directiu i la comissió de coordinació pedagògica incorporaran, si així ho consideren, les propostes de millora al PAM (Pla d'Actuació per a la Millora) i a la resta de plans i programes del centre.

INDICADORS D'AVALUACIÓ I MITJANS DE VERIFICACIÓ

LÍNIA ESTRATÈGICA 1: Optimització de la coordinació i aplicació dels protocols de derivació i seguiment de l'absentisme escolar.			
Denominació acció	Objetiu específic	Indicadors	Mitjans de verificació
1.1) Formació per al professorat en els protocols d'actuació davant l'absentisme	OE 1.1: Contribuir a millorar els coneixements del professorat sobre el protocol d'actuació en absentisme	<ul style="list-style-type: none"> · 50% del professorat format en el 1r any. · Nombre de reunions realitzades amb el professorat. · Grau de satisfacció del professorat sobre el curs · Cuantificació de l'aprenentatge de l'alumnat sobre el protocol d'absentisme. 	<ul style="list-style-type: none"> · Qüestionari d'avaluació de la satisfacció i aprenentatge del professorat.
1.2) Actualització dels protocols i creació de diagrames de flux amb instruccions clares respecte als mateixos.	OE 1.2: Facilitar protocols d'actuació pràctics, aplicables i accessibles a tota la comunitat educativa	<ul style="list-style-type: none"> · Núm. d'infografies realitzades. · Presència de les infografies en el 100% de sales de professorat · Núm. de sessions informatives realitzades en els centres educatius. 	<ul style="list-style-type: none"> · Documents distribuïts a tots els claustres · Calendari de reunions
1.3) Creació d'un repositori municipal accessible amb els protocols i diagrames		<ul style="list-style-type: none"> · Número de documents penjats · Número de persones que visualitzen el repositori 	<ul style="list-style-type: none"> · Estadístiques dels espais virtuals dels repositoris
1.4) Calendari de reunions de coordinació per a la prevenció i atenció de l'alumnat amb absentisme escolar i les seues famílies	OE 1.4: Millorar la planificació i les actuacions amb l'alumnat amb situació d'absentisme i les seues famílies	<ul style="list-style-type: none"> · Reunions bimensuals de la Comissió d'absentisme durant · Reunions mensuals en els centres educatius · Contacte amb la família en menys d'una setmana des que es realitza la comunicació des del centre educatiu 	<ul style="list-style-type: none"> · Fitxa d'assistència a les reunions · Fitxes de seguiment de les intervencions · Calendari anual de les reunions per centres. · Actes de les comissions d'absentisme.
LÍNIA ESTRATÈGICA 2: Conscienciació i sensibilització de la comunitat educativa sobre els beneficis de l'escola i la seua assistència regular.			
Denominació	Objetiu específic	Indicadors	Mitjans de verificació
2.1) Campanya comunitària de sensibilització anual sobre l'absentisme escolar	OE 2.1: Donar a conèixer els riscos del fenomen de l'absentisme escolar a tota la comunitat educativa	<ul style="list-style-type: none"> · Una campanya anual 	<ul style="list-style-type: none"> · Quantitat de materials distribuïts · Comunicacions en mitjans de comunicació digitals · Enquesta de satisfacció
2.2) Aplicació d'intervencions de sensibilització i prevenció als programes educatius de tots els centres educatius	OE 2.2: Col.laborar amb als centres escolars en el disseny i difusió de ferramentes de sensibilització	<ul style="list-style-type: none"> · Presència d'intervencions d'absentisme en el 100% dels programes escolars on Conselleria d'Educació faça la proposta (RRI, PEC,...) 	<ul style="list-style-type: none"> · Memòria de intervencions realitzades per cada centre a lo llarg del curs escolar

LÍNEA ESTRATÉGICA 3. Implementació de programes educatius que reduïsquen els factors de risc relacionats amb l'absentisme escolar.

Denominació	Objetiu específic	Indicadors	Mitjans de verificació
3.1) Matinal Xiquets i Xiquetes per a infantil i primària. 3.2) Desperta't per a secundària	OE 3.1: Crear espais de conciliació per a previndre l'absentisme i la desafecció educativa en totes les etapes educatives	<ul style="list-style-type: none"> · Núm. de programes/accions per a la conciliació implantats · Núm. d' alumnat participant 	<ul style="list-style-type: none"> · Llistes d'inscripció de l'alumnat · Memòria anual dels programes
3.3) Borses de cura per alumnat d'infantil i primària		<ul style="list-style-type: none"> · Núm. d'alumnat participant · Núm. d'hores conciliades · Grau de satisfacció de les famílies 	<ul style="list-style-type: none"> · Hores contractades · Qüestionari de satisfacció
3.4) Generar figures d'acompanyament emocional entre iguals: alumne tutor; pigmalión	OE 3.2: Establir eines que promoguen vincles positius amb l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> · Núm. de centres amb programes que promoguen els vincles positius com: patis actius, pigmalion, alumne-tutor,... · Núm. d'alumnat participant · Núm. de professorat participant · Núm. de sessions realitzades 	<ul style="list-style-type: none"> · Memòria dels centres educatius
3.5) Realitzar programes educatius per a alumnat expulsat	OE 3.3: Evitar la desafecció educativa en l'alumnat expulsat	<ul style="list-style-type: none"> · Núm. de centres participants · Núm. d'alumnat participant · Taxa de reincidència de l'expulsió 	<ul style="list-style-type: none"> · Memòria dels centres educatius. · Comissió d'absentisme
3.6) Implantació de programes de diversificació que flexibilitzen els itineraris educatius	OE 3.6: Motivar que l'alumnat amb situacions d'absentisme no es despenen del sistema educatiu	<ul style="list-style-type: none"> · Núm. d'accions/programes disponibles · Grau d' assistència per programa · Núm. d'alumnat que continua estudiant després del pas pels programes 	<ul style="list-style-type: none"> · Inscripcions al JOOP, PAC, u altres programes.
3.7) Promoció del benestar emocional e intervenció primerenca en alumnat amb el risc de problemes de salut mental a secundària	OE 3.4: Formar al alumnat en la recerca i utilització de recursos de benestar emocional	<ul style="list-style-type: none"> · Núm. d'intervencions/programes de benestar emocional oferides als centres educatius · Núm. de sessions realitzades per cada curs. · Núm. de centres i alumnat participants · Núm. de reunions d'identificació/ coordinació d'alumnat en risc · Avaluació de procés dels programes 	<ul style="list-style-type: none"> · Memòria de Quart a l'escola · Reunions de comissió d'absentisme als centres escolars
3.8) Programa de recolzament educatiu per a l'ESO.	OE 3.5: Facilitar recolzament educatiu per a les tasques escolars a secundària OE 3.1: Crear espais de conciliació per a previndre l'absentisme i la desafecció educativa en totes les etapes educatives	<ul style="list-style-type: none"> · Núm. d'accions desenvolupades per a la conciliació familiar en horari de vesprades · Núm. d'accions desenvolupades per al foment de l'estudi i les tasques educatives · Núm. de persones que acudeixen als programes · Grau de satisfacció de l'alumnat participant 	<ul style="list-style-type: none"> · Memòria d'accions realitzades
3.9) Programes d'oci educatiu	OE 3.7 Fomentar l'oci educatiu promotor de la curiositat i el desig d'aprendre	<ul style="list-style-type: none"> · Núm. d'alumnat participant · Núm. d'accions realitzades anualment 	<ul style="list-style-type: none"> · Memòria d'accions realitzades

LÍNEA ESTRATÉGICA 4. Intervenció amb l'alumnat amb absentisme escolar i les seues famílies

Denominació	Objectiu específic	Indicador avaluació	Mitjans de verificació
4.1) Programa d'acompanyament psicosocioeducatiu per a les famílies en situacions d'absentisme.	OE 4.1: Contribuir a millorar la assistència de l'alumnat a classe OE 4.2: Dotar de ferramentes a les famílies amb situacions d'absentisme. OE 4.3: Reduir el temps d'espera a les intervencions familiars amb situacions d'absentisme. OE 4.4: Millorar la atenció amb l'alumnat i les seues famílies amb situacions d'absentisme, implicant a les famílies i promovent el compromís dels acords família-alumne-tutor.	<ul style="list-style-type: none"> · Núm. de demandes ateses · Núm. d'intervencions realitzades amb l'alumnat · Núm. d'intervencions realitzades amb les famílies · Evolució de la taxa de la gravetat de l'absentisme. · Percentatge mensual de faltes de assistència a classe. · Núm. de contractes família-alumnat. · Núm. de dies des de la comunicació a la Regidoria d'educació · Núm. de situacions comunicades a Serveis Socials. · Núm. de situacions comunicades a fiscalia · Núm. d'alumnat que ha regularitzat la seua assistència a classe. 	<ul style="list-style-type: none"> · Memòria comissió absentisme.
4.2) Intervenció psicosociopedagògica sobre l'alumnat i les seues famílies en el centre educatiu quan es detecta l'absentisme lleu.		<ul style="list-style-type: none"> · Núm. de contactes amb les famílies. · Reunions de coordinació amb la comissió de absentisme. · Núm. de contractes famílies/tutor · Núm. intervencions amb alumnat/famílies amb absentisme lleu. 	<ul style="list-style-type: none"> · Reunions de comissió d'absentisme als centres escolars. · Fulla de registre de comunicacions.
4.3) Introduir la figura de l'educador/a social que permeta la intervenció socioeducativa amb l'alumnat en situació d'absentisme o en situació de risc.	OE 4.1: Contribuir a millorar la assistència de l'alumnat a classe	<ul style="list-style-type: none"> · 1 educador per cada IES 	<ul style="list-style-type: none"> · Contractació de professionals

ANNEX1: ACCIONS INICIADES PER L'AJUNTAMENT DE QUART DE POBLET

Pla integral per a la promoció de l'equitat i millora educativa, prevenció, atenció, reducció de l'absentisme i abandó escolar de Quart de Poblet

2.1) Campanya comunitària de sensibilització anual sobre l'absentisme escolar			
CAMPANYA COMUNITÀRIA DE SENSIBILITZACIÓ ESCOLARITZACIÓ «CADA DÍA COMPTA»			
Objectius	Sensibilitzar a la població i a les famílies de la importància i el deure que suposa que els xiquets i les xiquetes estiguen escolaritzats/es.		
Descripció	Es dissenyarà una CAMPANYA DE SENSIBILITZACIÓ dirigida a la comunitat educativa en diferents suports i idiomes, amb informació sobre la importància de l'escolarització. Durant l'etapa del procés d'admissió, s'informarà a les famílies sobre el mateix, presencialment i a través de les xarxes socials. En col·laboració amb les AMPAS es donarà difusió sobre els riscos de l'absentisme escolar.		
Cronograma/ Temporalització	Abril-Maig: Procés d'admissió Setembre: A principi de curs escolar		
Promou	Regidoria d'educació	Col·labora	<ul style="list-style-type: none"> • Ampas • Centres educatius
Indicadors Avaluació	Quantitat de materials distribuïts Sesions informatives realitzades Nº d'intervencions en xarxes socials Enquestes de satisfacció Nº d'intervencions realitzades amb el professorat		

3.1) Conciliació Familiar: Servei Matinal Xiquets i Xiquetes per a infantil i primària			
MATINAL XIQUETS I XIQUETES			
Objectius	Crear un espai de conciliació familiar per a previndre l'absentisme		
Descripció	Consisteix en un servei municipal d'atenció a escolar d'infantil i primària de 7:00 a 9:00 durant tot els dies lectius del curs escolar en la qual s'inclouen activitats i desdijuni		
Cronograma/ Temporalització	Durant tot el curs		
Promou	Ajuntament de Quart de Poblet	Col·labora	<ul style="list-style-type: none"> • Cangurs i impuls (també les empreses que actualment gestionen els programes de ministeri d'igualtat) • Centres educatius • Pla Corresponsables
Indicadors Avaluació	Llistat d'assistència de l'alumnat		

3.2) Servei de conciliació familiar matinal i prevenció de l'absentisme per alumnat de l'ESO			
4.3) Introduir la figura de l'educador/a social que permeti la intervenció socioeducativa amb l'alumnat amb situació d'absentisme o en situació de risc.			
Programa Desperta't			
Objectius	Facilitar la conciliació de la vida laboral i familiar de les famílies d'estudiants d'ensenyament de secundària Realitzar seguiment de l'alumnat i famílies amb absentisme escolar		
Descripció	El projecte «desperta't» es compon de dos parts: la primera està destinada al servei de matinal per a la conciliació laboral, familiar i d'assistència de l'alumnat, i per altra part, el projecte està destinat per al control i seguiment de l'absentisme escolar. El programa està dinamitzat per una educadora en cada IES del municipi.		
Cronograma/ Temporalització	Durant tot el curs escolar - inici curs 2021-2022		
Promou	Regidoria d'educació	Col·labora	<ul style="list-style-type: none"> · IES Riu Turia - IES La Senda · Assoc. Impuls · Plaà corresponsables
Indicadors Avaluació	Llistat d'assistència de l'alumnat Llistat de faltes d'assistència Nº d'intervencions realitzades amb l'alumnat Nº d'intervencions realitzades amb el professorat		

3.7) Promoció del benestar emocional e intervenció primerenca en alumnat amb el risc de problemes de salut mental a secundària			
A mi també em passa!			
Objectius	Facilitar en l'alumnat de 1r d'eso estratègies de gestió emocional. Identificar situacions de risc relacionades amb el malestar emocional		
Descripció	Taller d'autoconeixement i gestió socioemocional basat en estratègies d'afrontament de l'estrés generat pel canvi d'etapa i els canvis propis de la pubertat/adolescència. Des d'una metodologia vivencial, reconeixeran els seus recursos i adquiriran les competències de gestió emocional necessàries per a afrontar els canvis d'etapa. Aquest taller facilitarà la cohesió del grup i millorarà les capacitats de comunicació de l'alumnat.		
Cronograma/ Temporalització	3 sessions en el primer trimestre, y dos sessions de recuerdo, una en el segundo y otra en el tercer trimestre.		
Promou	Regidoria d'educació	Col·labora	· Centres educatius
Indicadors Avaluació	Avaluació Nº de centres participants		

3.7) Promoció del benestar emocional e intervenció primerenca en alumnat amb el risc de problemes De salut mental a secundària		
Tertúlies literàries sobre benestar emocional		
Objectius	Sensibilitzar a l'alumnat sobre la cura de la salut mental i com detectar situacions de risc i demanar ajuda.	
Descripció	Durant el cus escolar 2022-2023 es realitzaran dues tertúlies literàries una sobre el llibre «Aquelles coses que ens pesen» amb l'objectiu de promoure la salut mental i una altra sobre assetjament escolar, a través del llibre «Invisibles». En tots dos casos es pretén facilitar a l'alumnat la possibilitat de comentar el llibre amb l'autor.	
Cronograma/ Temporalització	1r i 2n Trimestre.	
Promou	Regidoria d'educació	Col·labora · Centres educatius
indicadors Avaluació	Nº de centres participants	

3.8) Programa ds recolzament educatiu per a l'eso		
«Aula convoi jo voy» Programa de vespertina en secundària		
Objectius	Facilitar la conciliació familiar i acompanyar a l'alumnat en la motivació a l'estudi i les tasques escolars	
Descripció	EL PROGRAMA DE VESPERTINA CONSISTEIX EN UN PROGRAMA d'acompanyament educatiu en els IES del municipi, per a l'alumnat d'ESO dues vesprades per setmana en cada centre, facilitat per una educadora. En aquest espai l'alumnat pot fer els deures, aprendre tècniques de estudio, realitzar treball en grup...	
Cronograma/ Temporalització	Tot el curs escolar	
Promou	Regidoria d'educació	Col·labora · IES Riu Turia - IES La Senda · AMPAS
indicadors Avaluació	Número de persones que acudeixen al programa Número de tallers que es realitzen	

ANNEX 2: COMPOSICIÓ DE LA COMISSIÓ D'ABSENTISME

PLENARI: REUNIONS BIMENSUALS PER A TRACTAR CASUÍSTICA I SEGUIMENT DEL PLA.

CAP D'ESTUDIS O VICEDIRECCIÓ DELS CENTRES AMB ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA: IES. RIU TÚRIA, IES. LA SENDA, CEIP. LA CONSTITUCIÓ, CEIP. SAN ONOFRE, CEIP. RAMÓN LAPORTA, CEIP. VILLAR PALASÍ, CC. SAGRADO CORAZÓN, CC. PURÍSSIMA CONCEPCIÓ, CC. SAN ENRIQUE, SOLVAM. TAMBÉ POLICIA LOCAL, T. SOCIAL C. DE SALUD, TÈCNICA MENORS, INSPECTOR EDUCACIÓ PRIMARIA, SECUNDARIA y C.C., TÈCNiques D'EDUCACIÓ I REGIDORA D'EDUCACIÓ

SUBCOMISSIIONS PER CENTRES EDUCATIUS: REUNIONS MENSUALS PER A TRACTAR SOBRE LES FAMÍLIES I ALUMNAT AMB SITUACIONS D'ABSENTISME

ORIENTADORA+CAP D'ESTUDIS+ TÈCNICA DE MENORS+TÈCNICA D'EDUCACIÓ

Consell Escolar Municipal
↓
Comissió d'absentisme
Representants dels: Centres públics i concertats de les etapes d'escolarització obligatòria, inspecció educativa, policia local, centre de salut i serveis socials.
Coordina: Regidoria d'Educació.
Objectius: Prendre acords col·legiats sobre la intervenció en les diferents casuístiques.
↓
Subcomissió d'absentisme
Una per cada centre educatiu
Representants del equip directiu: Cap d'estudis o Vicedirecció,... Orientadora, Representant Comissió d'Absentisme, SS.SS.
Reunions mensuals
Objectius: Revisió d'alumnat amb faltes d'assistència i el seu pla individualitzat

Cada dia compta

ANNEX 3: DOCUMENTS MODELS INCLOSOS EN EL PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT SITUACIONS D'ABSENTISME ESCOLAR

Segons Resolució de 29 de setembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar en els centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que imparteixen ensenyaments obligatoris i Formació Professional Bàsica

- Documento 1. Registro de comunicaciones
- Documento 2. Compromiso familia tutor/a
- Documento 3. Felicitación a la familia y al alumno/a
- Documento 4. Ficha de comunicación de absentismo escolar
- Documento 5. Carta informativa a la familia / Representantes legales. Comunicación de la situación de absentismo a la comisión de absentismo del Consell Escolar Municipal
- Documento 6. Informe de la asistencia del alumnado al centro educativo

ANNEX 4: PROTOCOLS MUNICIPAL

*L'educació és un dret de totes les xiquetes i els xiquets
i un deure de les famílies procurar la seua assistència fins als 16 anys*

Fase 1: Centre educatiu Objectiu: Incorporació a classe	1r Programes de prevenció:
	A l'escola Amb les famílies Sensibilització a la comunitat
	2n Observació de situacions de risc
	Registre d'indicadors de risc
	3r Comunicació
	A les famílies i alumnat A la comissió d'absentisme
	4t Pla d'acció familiar
	Registre de les accions Registre dels resultats
	5é Avaluació
	Fase 2: Comissió d'absentisme Objectiu: reincorporació a classe

Observar—Comunicar—Actuar—Avaluar

Cada dia compta



AJUNTAMENT DE
Quart
de Poblet



quart
educa